

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Утверждено

Директор

М.Я. Майкович

Приказ №376 от 26.10.2020г.

**Методические рекомендации
по организации психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся с девиантным
поведением в условиях
образовательной организации и по
работе с семьей, воспитывающей детей
данной категории**

Мурманск

2020г.

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях ОО и по работе с семьей, воспитывающих детей данной категории - Мурманск, 2020г.

Данные методические рекомендации имеют целью представить алгоритм работы специалистов образовательных организаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением посредством их адаптации и социализации, а так же включение семьи данной категории детей в этот процесс.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с девиантным поведением.

Авторы составители:

Борисова М.В. – педагог-психолог ГОБУ МО ЦППМС-помощи

Геронтиди И.В. – педагог-психолог ГОБУ МО ЦППМС-помощи

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	с.4
1. Девиантное поведение: уровни, формы, типы и виды. Особенности проявления у детей разных возрастных групп	с.5
2. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	с.10
3. Основные требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с девиантным поведением	с.14
4. Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением	с.19
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с девиантным поведением	с.24
6. Примерная структура программы психолого-педагогического сопровождения	с.27
Литература	с.30
Нормативно-правовые документы	с.32
Список сокращений	с.33
Глоссарий	с.34

Введение

В настоящее время в мире отмечаются достаточно интенсивные изменения в социальной, экономической, культурной сферах жизни. Изменение ценностных ориентиров, смещение приоритетов, ускорившийся темп жизни, так или иначе, отражаются на выборе моделей поведения и реагирования в тех или иных ситуациях. Чаще всего, выбранная модель поведения не всегда находится в правовом поле, довольно часто выходит за рамки действующих социальных норм.

Наличие у взрослых неправильного стиля воспитания подрастающего поколения, их педагогическая неэффективность, общественная деформация ценностей и стремлений, снижение возможностей удовлетворения тех или иных значимых потребностей, общее падение уровня морали и культуры, уровня ответственности как личностного образования и как воспитательного фактора обуславливают появление и закрепление девиантных форм поведения.

Основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие, а показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация, при этом первым признаком нарушения социализации – дезадаптация.

При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Своевременное выявление нарушений в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная-педагогическая помощь являются ключевыми факторами в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Данные методические рекомендации содержат алгоритм работы специалистов образовательных организаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным

поведением посредством их адаптации и социализации, включение семьи данной категории детей в этот процесс.

Практическая значимость методических рекомендаций обусловлена их направленностью на методического сопровождение специалистов образовательных организаций. Полученные рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами образовательных организаций.

Девиантное поведение: уровни, формы, причины. Особенности проявления у детей разных возрастных групп

Девиантное поведение – это совершение отдельных поступков или системы поступков, противоречащих нормам социального поведения в обществе.

Условно девиантное поведение можно разделить на следующие уровни:

I. Отклоняющееся поведение неустойчивых обучающихся: отклонения в их поведении появляются случайно, при неблагоприятных обстоятельствах. Наблюдается временное, избирательно негативное отношение к воспитанию. Направленность этих детей носит характер временной увлеченности полезным делом (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются «2» и «5»); ярко проявляется один устойчивый недостаток – слабая самокритичность и требовательность к себе.

II. Эгоцентричные обучающиеся с негативным отношением к школе, к воспитательному влиянию, у которых преобладает направленность на себя и формируется устойчивая эгоистичная позиция в жизни. Обнаруживаются пробелы в нравственном или умственном развитии. При неблагоприятных обстоятельствах проявляются 2-3 серьезных недостатка. Преобладает завышенная самооценка, уровень требовательности к другим выше, чем к себе.

III. Обучающиеся, стоящие у грани правонарушения. Это дети с негативным отношением к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников. У них ярко выражена отрицательная направленность. В умственном, нравственном и волевом развитии у них допущены серьезные пробелы, которые делают психику болезненной (обостренное самолюбие, нездоровые потребности и др.)

Особенности проявления девиантного поведения у младших школьников.

Среди разновидностей девиантного поведения, проявляющихся у обучающихся младшего школьного возраста выявлено:

- непослушание, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения;

- шалость, которую можно, по сути, считать безобидным проявлением, т.к. в ней отображаются активность и креативность ребенка. Ее специфика состоит в том, что она носит положительный характер, является безвредной и, как правило, социально неопасной;

- озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред;

- проступок носит социально опасный характер. В отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее. Как правило, совершается неоднократно, что дает право полагать о формировании определенных черт характера ребенка;

- негативизм представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающих.

Формы девиантного поведения в подростковом возрасте:

- **Деструктивно-агрессивная форма** характеризуется радикальными и даже бунтарскими поступками индивида с целью установки новых порядков в среде, где он находится, это может быть семья или интернат, детдом, а также изменение деятельности социальной группы или своего места в ней (класс в школе, группа на кружке или в спортивной секции, бандитская группировка на улице и т.д.).

- **Деструктивно-компенсаторная форма.** Ребенок пытается занять желаемое место в обществе или достичь определенных изменений своего социального статуса. В отличие от деструктивно-агрессивной формы

поведения в данном случае человек чаще всего уступает своим принципам и убеждениям, попадая под влияние определенной социальной группы. Это может быть подчинение правилам неформальных группировок в обмен на их дружбу, защиту, признание или материальное обеспечение. Например, подросток, ранее не пробовавший сигареты или алкоголь, или не использовавший нецензурные выражения, начинает их употреблять. Присоединяется к травле кого-то вне группы или же занимает пассивную позицию, не пытаясь защитить жертву от нападок сверстников.

➤ **Компенсаторно-иллюзорная форма.** Направлена на снятие психологического дискомфорта и неудовлетворенности текущим положением дел при помощи психоактивных веществ. Тут нет противостояния социуму, подросток выбирает изолировать себя от него или искусственно изменить существующее восприятие. Коррекция последней формы девиантности обычно вызывает наибольшие трудности, поскольку кроме психологических особенностей необходимо решать и проблему зависимости.

В настоящее время встречается такие поведенческие проявления девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Чаще всего причинами возникновения девиаций является:

- Семейное воспитание. В семье формируются не только социально значимые качества ребенка, но и оценочные критерии – что «хорошо» и что «плохо», закладываются представления о нормах и правилах. Несмотря на то, что ребенок проводит значительную часть жизни в различных социальных институтах – детском саду, школе, влияние семьи всегда сильнее влияния общества в целом. Наиболее губительным для психики ребенка условием семейного воспитания, приводящим к сильным

нарушениям социализации, являются хронические конфликтные отношения с «семейной жестокостью».

- Социально-материальное положение семьи. Одним из важных факторов возникновения девиаций является социальное положение семьи и ее материальный статус. Падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей, по данным многих исследователей, достаточно часто является причиной возникновения девиантного поведения. Но на практике встречаются дети с девиантным поведением, живущие в материально обеспеченных семьях, где у родителей есть высшее образование. Много жалоб на поведение детей исходит от педагогов частных школ, где учатся дети достаточно обеспеченных родителей. Можно сказать, что сегодня понятие «неблагополучная семья» расширилось и включает не только семьи, где родители выпивают или не в ладах с законом, но и материально и социально благополучные, в которых по отношению к ребенку применяются неадекватные методы воспитания.

Итак, девиантное поведение – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе. Причины, признаки и виды (типы) девиантного поведения весьма различны, поэтому чрезвычайно важно для своевременного начала психологической профилактики и наиболее эффективной коррекционной работы раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения.

Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов.

В данном случае инициатором обращения к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение, является классный руководитель/педагог.

Осуществив наблюдение и выявив нарушения в поведении обучающегося классный руководитель/педагог принимает следующие меры педагогического взаимодействия:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в классе
- адаптация учебного материала для адекватного восприятия
- проведение воспитательной работы с обучающимся
- психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями).

При отсутствии результативности данной работы организуется заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательной организации.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с девиантным поведением является обеспечение диагностического, коррекционного, психолого-педагогического сопровождения, исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

В состав ППк в данном случае входят: председатель ППк, педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники образовательной

организации, представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

Задачи ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося;

- выявление резервных возможностей развития обучающегося;

- определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами;

- подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации;

- перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В основе порядка взаимодействия специалистов, ведущих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением лежат следующие принципы:

- принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия субъектов системы профилактики девиантного поведения обучающихся - определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

- принцип распределения сфер ответственности предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

- принцип индивидуального подхода реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;

- принцип законности предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка с девиантным поведением.

Важно отметить, что для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся с девиантным поведением требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка.

На основании заключения и рекомендаций специалистами ППк разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения с обучающимся, которая утверждается руководителем образовательной организации.

Программа психолого-педагогического сопровождения определяет специфику содержания работы с обучающимся с учетом рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей).

Создание условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания является основной целью деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося.

Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОСа, определяет временные границы реализации программы сопровождения.

Члены ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые,

групповые; определяют критерии эффективности реализации программы сопровождения, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие программы сопровождения, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Основные требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с девиантным поведением

Общая диагностика девиантного поведения по существу совпадает с общей диагностикой личности и имеет комплексный характер (социально-психологический, социально-педагогический, психологический и медицинский аспекты).

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающегося требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. Если обучающемуся уже есть 15 лет, то он самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить диагностическое тестирование или нет.

Примерный алгоритм действий при обследовании ребенка (подростка) с девиантным поведением включает:

- сбор психологического и медицинского анамнеза;
- выяснение формулирования проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
- определение структуры девиации;
- выявление нарушенных социокультурных норм: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
- формулирование гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;
- проверка гипотезы при помощи психодиагностики;
- планирование психокоррекционного воздействия в зависимости от психологического диагноза.

При сборе психологического анамнеза необходимо выяснить следующую актуальную информацию:

- Всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась?

С какого момента возникла?

- Что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь)?
- Что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт)?
- Кто первый обратил внимание на данную проблему? Как сам ребенок ее воспринимает?
- Что уже делали для решения данной проблемы?
- Что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие?

Изначально с ребенком нужно наладить эмоциональную связь, или психологический контакт. А в основе контакта лежит неподдельная заинтересованность во всем, что происходит с учащимся, искреннее сочувствие его проблемам, желание понять происходящее в его подростковой душе и сознании. Важно не забывать, что эмпатия, внимание, бескорыстная сердечность и искренность оказывают положительное воздействие на детей и подростков независимо от используемого метода. Тактичность психолога, его эмпатичность по отношению к подростку, дает возможность понять эмоциональное состояние ребенка, разглядеть его внутренний мир, особенности его душевного самочувствия – все это стойкая основа для глубокого взаимопонимания между психологом и подростком, обеспечивающая эффективность их дальнейшего взаимодействия. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных диагностических методик, выявляющих отклоняющееся поведение и методик, нацеленных на выявление отдельных факторов риска делинквентного поведения. Подавляющее большинство из них построено на самооценке подростков. Значительно меньше методик основано на наблюдении за их поведением.

К наиболее известному диагностическому инструменту, позволяющему выявлять склонность подростка к делинквентному поведению, относятся следующие методики:



- стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А. Н. Орел возможно применить в диагностике девиантного поведения у старших подростков (8-9 классы),
- методика диагностики межличностных отношений (модификация Лири-Собчик Л.Н.)
- «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (модификация теста А.Е. Личко),
- ТЛА (Тест личностных акцентуаций») В.П. Дворщенко,
- Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер),
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла» (детский и подростковый вариант).

Целесообразно в работе использовать программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+». В данном сборнике тесты включают в себя описание, инструкции, бланки вопросов, бланки ответов, ключи и интерпретации. Методики могут быть включены в батарею психодиагностического инструментария для уточнения специфики индивидуально-психологических и поведенческих особенностей несовершеннолетних с проблемами в поведении, оценки склонности к отклоняющемуся поведению, специфики копинг-механизмов, тревожности, агрессивности, враждебности.


При выявлении в ходе диагностики и наблюдения признаков девиантного или делинквентного поведения, подтвержденных жалобами со стороны учителей, родителей, одноклассников обучающегося направляются на ПМПК. В настоящее время произошло расширение категорий детей и подростков, которые направляются на комплексное обследование в ПМПК. Помимо отклонений в развитии анализаторных систем, интеллекта, речевого

развития, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра, ПМПК также рассматривает проблемы, связанные с отклоняющимся поведением. В работе ПМПК участвуют специалисты, относящиеся к различным дисциплинам, - психолог, социальный педагог, психиатр, дефектолог, логопед. Деятельность данных специалистов позволяет дать максимально полную картину проблем несовершеннолетнего и разработать рекомендации для индивидуальной программы помощи и в ряде случаев определить направления дополнительной индивидуальной профилактической работы.

Деятельность ПМПК распространяется на две категории несовершеннолетних с отклоняющимся поведением:

До криминогенный этап	криминогенный этап
<p style="text-align: center;"></p> <p>несовершеннолетние с девиациями, не подлежащими уголовному наказанию: (прогулы школы, злостное невыполнение требований социального окружения, побеги из дома, бродяжничество, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение, ранний сексуальный опыт и т.п.)</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>несовершеннолетние с делинквентным поведением, то есть находящиеся в конфликте с законом</p>

**Этапность деятельности ПМПК с несовершеннолетними с
отклоняющимся поведением**

<i>1-й этап</i> Оценка социальным педагогом имеющейся информации о ребенке.	
<i>2-й этап</i> Совместная оценка психологом и психиатром особенностей психического развития несовершеннолетнего.	
<i>наличие</i> специфики познавательной деятельности и освоения образовательной программы	<i>отсутствие</i> трудностей в освоении основной общеобразовательной программы и необходимости ее изменения
<i>3-й этап</i> Совместная оценка дефектологом и логопедом особенностей овладения программным материалом и его обучаемости ↓	
<i>4-й этап</i> определение специальных условий получения образования	

Согласно п. 21 Положения о психолого-медико-психологической комиссии, в заключении должны содержаться:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданных специальных условий для получения образования.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением

Основными специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, являются педагог-психолог и/или социальный педагог.

Ключевые ориентиры, которые непосредственно влияют на успешность программы сопровождения, следующие:

- устранение факторов риска девиантного поведения

Предполагает устранение факторов риска (*индивидуально-психологические особенности личности, нарушение социально-коммуникативной сферы*) девиантного поведения,

Деятельность по этому направлению реализует педагог-психолог. Цель его работы с обучающимся - изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости.

Педагог-психолог использует различные формы работы: коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, фобиями, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения.

В индивидуальной работе педагог-психолог в практическую деятельность включает техники развития резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; формирует установки на положительное поведение; проводит упражнения на выработку ассертивных навыков, формирование жизненных навыков.

Основные задачи, которые ставит перед собой специалист:

- формирование/развитие произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, уверенности в себе, рефлексии;
- развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии (занятия по изменению пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии);
- формирование/развитие и коррекция коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия (помощь в выстраивании отношений со сверстниками);
- активное обучение социально важным навыкам эффективного общения (в формальной и неформальной обстановке);
- расширение позитивного опыта в сфере межличностных отношений.

- развитие личностных ресурсов ребенка

Предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления нарушений в поведении.

Личностный ресурс девиантного обучающегося может включать положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения.

В этой связи особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта; обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме; развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии; формированию/развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля; развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Названные компетенции дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, проявить себя в спорте, позволяют эффективно развивать способность к совладающему поведению, саморегуляции и самоконтролю.

Эффективны психологические занятия по коррекции девиантного поведения в социально приемлемую и контролируемую активность: спортивные соревнования, литературные (танцевальные, музыкальные и др.) баттлы и т.п.

Важным профилактическим средством девиантного поведения являются физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность.

Эффективен профилактический подход с целевой установкой на утверждение альтернативной девиантному поведению деятельности.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);

- «гиперкоррекция» (сущность метода в том, чтобы обучающийся вначале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания.
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

- создание развивающей социальной среды.

Социальные педагог создает развивающую социальную среду за счет включения обучающегося в социально значимую, одобряемую и важную для него деятельность.

В качестве развивающей социальной среды могут выступить поддерживающая семья или творческая студия, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации).

При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за круг своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением, общественной оценки ее результатов. Одной из сфер самореализации школьников может стать досуговое пространство.

Важно на основе интересов и склонностей обучающихся вовлекать в их творческие кружки, секции, как на базе школы, так и в городских учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения.

Эффективно включение в продуктивно-творческую, спортивную и художественную деятельность, которая, например, предполагает съемку видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение, робототехнику, граффити, скалолазание, фехтование, катание на роллерсерфе, сегвее, прыгание на джампере, скетборд, лонгборд, роликовые лыжи и т.п. Здесь обучающийся имеет возможность приобрести позитивный опыт разрешения сложных ситуаций, а также реализовать ведущие потребности подросткового возраста (социальное признание, самоутверждение и самореализация)

Неудовлетворение этих потребностей расценивается как фактор риска формирования отклоняющихся форм поведения. В результате вовлечения обучающегося с девиантным поведением в кружковую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с девиантным поведением

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с девиантным поведением направлено на решение следующих задач:

- реконструкция детско-родительских взаимоотношений;
- оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- гармонизация межличностных отношений в системе "мать и трудный ребенок" с членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с нарушениями в поведении;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Существует несколько этапов взаимодействия образовательной организации с семьей в реализации психолого-педагогического сопровождения:

I. этап – предварительный.

Включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи);

II. этап – основной.

Предполагает разработку плана взаимодействия с семьей: определяются штатные и привлеченные специалисты; определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая); определяются формы реализации программы.

Формы реализации программы:

- Групповые формы: собрания, дискуссии, тренинги.

Цель групповых мероприятий носит просветительский характер, а содержание мероприятий направленно на повышение психолого-педагогических, социально-экономических, медицинских компетенций родителей.

- Индивидуальные формы работы: беседа, консультация.

Беседа с родителями проводится по следующему плану, а именно определяются:

- структура данной семьи (типология по количеству детей, по составу, по семейному укладу, по атмосфере, по типу потребительских взаимоотношений);
- взаимоотношения различных поколений в семье. Выясняется взаимоотношения между близкими родственниками;
- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей (нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей в семье с учетом их возрастных особенностей);
- наиболее распространенные пробелы в воспитании детей (авторитарная гиперсоциализация и гипосоциальная гипоопека);
- система поощрений и наказаний, применяемые в процессе воспитания в данной семье;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- выявление взаимосвязи девиантного поведения подростков с асоциальными пристрастиями родителей.

Таким образом, результативность профилактической работы с семьями подростков с девиантным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия

осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства.

Примерная структура программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическая программа сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с девиантным поведением представляет собой комплекс мер, направленных на реконструкцию детско-родительских взаимоотношений; оптимизацию внутрисемейных взаимоотношений, а также на коррекцию возникших нарушений в поведении ребёнка.

Специалисты сопровождения должны обосновать актуальность программного подхода в работе с семьёй, конкретизировать цели, задачи.

Вся работа команды сопровождения выстраивается на единых педагогических принципах в работе с ребёнком, семьёй и в основе своей имеет современные методологические основы, учитывающие все особенности ребёнка, семьи, социальные микро- и макро-факторы, влияющие на жизнедеятельность семьи.

Существует традиционная структура и длительность программ сопровождения. Но, в зависимости от семейной ситуации, состояния здоровья ребёнка, возможностей образовательной организации допустимо варьировать содержание программы, количество и направленность мероприятий, занятий, тренингов, консультаций.

Специалисты сопровождения должны понимать, что процесс реконструкции семейной ситуации пролонгированный и имеет определённые стадии.

Структура программы сопровождения.

1. Пояснительная записка. Краткое описание актуальности психолого-педагогического сопровождения данной семьи и ребёнка.

2. Методологические основы программы. В данном разделе рассматриваются основные методологические подходы в работе специалистов.

3. Принципы реализации программы. В разделе описываются психолого-педагогические принципы работы специалистов, акцент делается на единстве и принятии всеми членами команды содержания работы.

4. Цель программы. Краткое описание основной цели сопровождения.

5. Задачи программы. Детализация основной цели работы специалистов.

6. Продолжительность и структура занятий, программных мероприятий. Исходя из возрастных, личностных особенностей ребёнка, а также особенностей семьи определяется длительность мероприятий, проводимых семьёй, занятий для родителей, ребёнка. Структура занятий и тренингов, мероприятий определяется возрастными особенностями ребёнка, учитываются интересы родителей.

7. Ожидаемые результаты работы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением. В данном разделе подробно описываются результаты работы, конкретизируется итог сопровождения.

8. Тематический план программы (занятий, мероприятий). Заранее определённая тематика мероприятий позволяет грамотно спланировать деятельность специалистов сопровождения и сотрудничество с учреждениями и специалистами социальных инфраструктур. Тематика может меняться в зависимости от промежуточных результатов работы с семьёй.

9. Краткое содержание программных мероприятий. В данном разделе подразумевается описание приёмов, методов работы, необходимого инструментария для проведения тренингов, занятий, тестирования.

10. Литература.

Таким образом, разработав комплексную программу сопровождения специалисты заранее систематизируют и планируют свою деятельность, расставляют акценты, планируют результат.

Итак, актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в образовательных организациях индивидуальной коррекционно-развивающей работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Литература

1. Афанасенкова Е.Л. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска / Е.Л. Афанасенкова // Инновационная деятельность в образовании: сборник материалов научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 30 октября 2017 г.). Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. С. 23–27. 2.
2. Васягина Н.Н. Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве средней общеобразовательной школы / Н.Н. Васягина, Д.В. Капитонова // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов. Вып. 14. Екатеринбург: [б.и.], 2017. с: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
4. Лишин О.В., Лишина А.К. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции): монография / О.В. Лишин, А.К. Лишина. М.: АПКиППРО, 2009. 316 с.
5. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.
6. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина [и др.]. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 116 с.
7. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М.К. Горшкова. М.: Институт социологии РАН, 2015. 215 с.

8. Мирзаханова Е.С. Процесс социализации обучающихся с девиантным поведением в образовательных учреждениях / Е.С. Мирзаханова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 12–14.

9. Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

10. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: Генезис, 2011. 400 с. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. 132 с.

11. Тупикина Л.В. Деятельностный подход к организации взаимодействия с обучающимися девиантного поведения в современном образовании / Л.В. Тупикина // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 240–243.

Нормативно-правовые документы

1. *«Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.*
2. *«Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.*
3. *Конституция РФ.*
4. *Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2).*
5. *Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.*
6. *Федеральный закон РФ «Об образовании» №273 - ФЗ от 29.12.12.*
7. *Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».*
8. *Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».*
9. *Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет ,не обучающихся в ОУ» №419/ 25-8 от 21.03.2002г.*
10. *Письмо Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» № 30-51-914/ 16 от 15.12.2002 г.*
11. *Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2014 г. N ВК-1440/07 "О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".*
12. *Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.*

Список сокращений

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПМПк – психолого-медико-педагогический комиссия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

Глоссарий

Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Агрессивность – черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды. Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное (зависимое) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации. Девиация — отклонение от нормы.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Делинквентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Копинг-поведение — совладание со стрессом. Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нормальное поведение («стандартное») — соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации. В целом оно адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Патологическое поведение – отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например, преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.