

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**Методические рекомендации  
по комплексному психолого-  
педагогическому сопровождению  
обучающихся с девиантным поведением  
в условиях образовательной  
организации**

Мурманск

2021г.

**Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации - Мурманск, 2021г.**

*Данные методические рекомендации имеют целью представить алгоритм работы педагогических работников в образовательных организациях по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением посредством механизмов их адаптации и социализации, а так же через включение семьи данной категории детей в образовательный процесс.*

*Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с девиантным поведением.*

**Авторы составители:**

Ляш Л.И., педагог-психолог ГОБУ МО ЦППМС-помощи

Геронтиди И.В. – педагог-психолог ГОБУ МО ЦППМС-помощи

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	<b>с.4</b>
1. Понятие «девиантное поведение», особенности возрастных проявлений и причины формирования поведенческих девиаций	<b>с.5</b>
2. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	<b>с.11</b>
3. Специфика организации комплексного подхода в сопровождении обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации	<b>с.16</b>
Глоссарий	<b>с.21</b>
Литература	<b>с.22</b>
Приложения	
1 Примерная форма индивидуальной программы профилактики девиантного поведения обучающегося	<b>с.24</b>
2 Организация индивидуального педагогического подхода	<b>с.28</b>
3 Методы и приемы коррекционной работы с учетом основных причин девиантного поведения детей и подростков	<b>с.31</b>

## **Введение**

В последние годы все чаще средства массовой информации поднимают проблемы возрастающей детской и подростковой агрессии, интернет-преступлений, участия детей и подростков в несанкционированных митингах, террористических группировках. Остается актуальной проблема суицида среди несовершеннолетних.

Вопросы профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних актуальны и для Мурманской области. В аналитической справке о состоянии оперативной обстановки и результатах оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Мурманской области сообщается, что 199 несовершеннолетних совершили преступления в 2020 году. Наибольшая криминальная активность отмечена среди несовершеннолетних в возрасте 16-17 лет (65,3%) и 14-15 лет (34,7%). В Мурманске, на межведомственном совещании, посвящённом подведению итогов профилактики преступности несовершеннолетних в 2020 году, отмечалось, что количество преступлений среди несовершеннолетних выросло за отчетный период. Негативная тенденция продолжается в 2021 году.

Трудно переоценить значение в оказании комплексной поддержки обучающимся с девиантным и делинквентным поведением в системе образования психолого-педагогических консилиумов и психолого-медико-педагогических комиссий. В задачи ПМПК и ППк входит установление объективной причины выявленных девиаций, а также разработка рекомендации по профилактической и коррекционной работе с учетом социальной ситуации развития и психофизических особенностей обучающегося. По состоянию на 1 января 2021 г. в Мурманской области количество обучающихся с отклоняющимся поведением, прошедших комплексное обследование в условиях психолого-медико-педагогической комиссии, составило 106 человек:

- несовершеннолетние с девиантным поведением – 78 чел., из них 56,7% (45 чел.) составляют дети с ОВЗ, отклонение поведения у которых является вторичным нарушением;

- с делинквентным поведением (поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей) – 28 чел.

Общеизвестно, что к причинам девиантного поведения относят неблагоприятную социальную обстановку (в том числе конфликтные, асоциальные семьи), учебно-воспитательные ошибки, отягощенную наследственность, патологии центральной нервной системы, особенности пубертатного периода. Поэтому, некоторые виды девиаций рассматриваются как отдельные психические расстройства и как симптомы определенного синдрома, заболевания. При отсутствии врачебной, психотерапевтической и педагогической помощи девиантные реакции подростков становятся образом жизни. Наиболее неблагоприятными вариантами являются организованная преступность, аддиктивное, виктимное и суицидальное поведение.

Помощь в профилактике и коррекции социальных девиаций требует комплексного подхода в сопровождении детей и подростков с отклоняющимся поведением, включающего психологическую и социально-педагогическую реабилитацию.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам, специалистам психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций.

## **Понятие «девиантное поведение», особенности возрастных проявлений и причины формирования поведенческих девиаций**

Несмотря на некоторые различия, в определении понятия «девиантное поведение», главным критерием девиаций считается нарушение норм, принятых в данном обществе. В общем виде, *девиантное поведение* – отклоняющееся поведение от установленных обществом норм и стандартов (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

В современной литературе общепринятое определение «девиантного поведения» - это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Общие признаки девиантного поведения (Змановская Е.В., 2003; Змановская Е.В. Рыбников В.Ю., 2010):

- не соответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- негативная оценка со стороны других людей.
- наносит ущерб самой личности или окружающим людям.
- преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- рассматривается в пределах медицинской (психической) нормы.
- сопровождается различными проявлениями социальной и социально психологической дезадаптации.
- имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
- вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

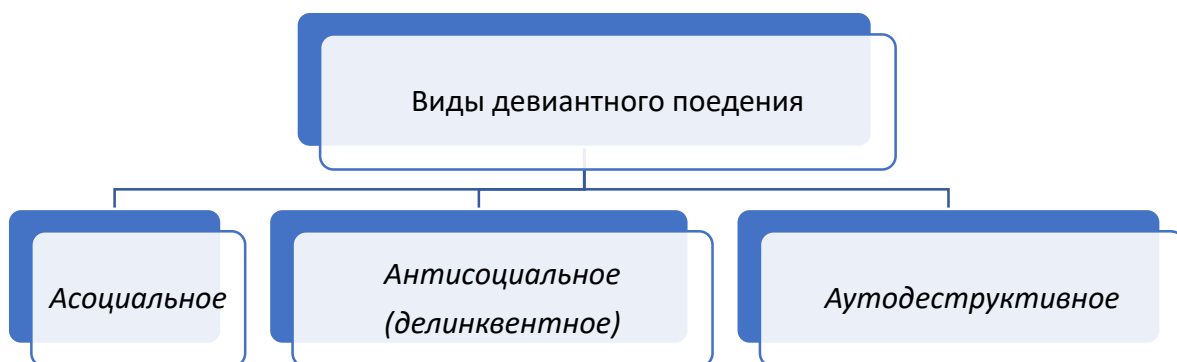
Специалисты научного подразделения ФГБОУ ВО МГППУ Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина в своих разработках приводят два подхода к формированию девиантного поведения.

Первый подход: через призму социальной ситуации развития, когда социально-психологическая дезадаптация приводит к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка (В.К. Зарецкий, А.Б. Холмогорова, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, В.В. Москвичева, А.В. Тихомирова, Ю.Г. Лапшин).

Второй подход, нарушения ведущей деятельности, а именно деформация смыслового содержания, на разных возрастных этапах может рассматриваться как предпосылка девиантного развития (О.В. Лишиным).

Искажения социальной ситуации развития, деформация ведущей деятельности, в свою очередь, могут приводить к несформированности основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

В зависимости от направленности отклонений поведения и проявления в социальной среде выделяют следующие виды девиантного поведения



1. *Асоциальное*. При данном поведении ребенок склонен совершать поступки, наносящие вред межличностным отношениям: нарушает морально-нравственные нормы, которые признаются всеми членами определенного микросоциума, разрушает устоявшийся порядок межличностного взаимодействия. Такое поведение может сопровождаться

агрессией, сексуальными девиациями, игроманией, иждивенчеством, бродяжничеством и т.п.

2. *Антисоциальное*, или – делинквентное. Делинквентное поведение – противоправное поведение, нарушение законодательства. Антисоциальное поведение влечет за собой уголовную ответственность.

3. *Аутодеструктивное*. Такое поведение угрожает самой личности, является саморазрушающим. Может выражаться через склонность к суицидам, пищевые и химические зависимости, деятельность со значительной угрозой для жизни, также аутические/виктимные/фанатические шаблоны поведения.

Доценты кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии МГППУ Богданович Н. В., Делибалт В. В. выделяют:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

В *дошкольном возрасте* следует обращать внимание на реакцию ребенка на требования и ограничения, характеризующуюся вспышками гнева, визгом, брыканием, истериками (может начать задыхаться), проявление жестокого отношения к животным и окружающим.

В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены: насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества,



поджоги, побеги их дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Среди разновидностей девиантного поведения, проявляющихся у обучающихся *младшего школьного возраста* выявлено:

- непослушание, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения;
- шалость, которую можно, по сути, считать безобидным проявлением, т.к. в ней отображаются активность и креативность ребенка. Ее специфика состоит в том, что она носит положительный характер, является безвредной и, как правило, социально неопасной;
- озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред;
- проступок носит социально опасный характер. В отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее. Как правило, совершается неоднократно, что дает право полагать о формировании определенных черт характера ребенка; понимает последствия, знает, что нельзя.
- негативизм представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающим.

***В подростковом возрасте девиантное поведение проявляется в таких формах как:***

*Деструктивно-агрессивная форма* характеризуется радикальными и даже бунтарскими поступками индивида с целью установки новых порядков в среде, где он находится, это может быть семья или интернат, детдом, а также изменение деятельности социальной группы или своего места в ней (класс в школе, группа на кружке или в спортивной секции, бандитская группировка на улице и т.д.).

*Деструктивно-компенсаторная форма.* Ребенок пытается занять желаемое место в обществе или достичь определенных изменений своего социального статуса. В отличие от деструктивно-агрессивной формы поведения в данном случае человек чаще всего уступает своим принципам и убеждениям, попадая под влияние определенной социальной группы. Это может быть подчинение правилам неформальных группировок в обмен на их дружбу, защиту, признание или материальное обеспечение. Например, подросток, ранее не пробовавший сигареты или алкоголь, или не использовавший нецензурные выражения, начинает их употреблять. Присоединяется к травле кого-то вне группы или же занимает пассивную позицию, не пытаясь защитить жертву от нападок сверстников. Следование группе, чтобы не стать изгоем

*Компенсаторно-иллюзорная форма.* Направлена на снятие психологического дискомфорта и неудовлетворенности текущим положением дел при помощи психоактивных веществ. Тут нет противостояния социуму, подросток выбирает изолировать себя от него или искусственно изменить существующее восприятие. Коррекция последней формы девиантности обычно вызывает наибольшие трудности, поскольку кроме психологических особенностей необходимо решать и проблему зависимости. Уход от неудовлетворяющей и разочаровывающей реальности.

У подростков (от 13 лет) преобладают: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями.

**Деятельность психолого-педагогического консилиума  
образовательной организации в части психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся с девиантным поведением**

Классный руководитель обнаруживает у обучающегося поведенческие проблемы: хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя и принимает меры педагогического воздействия

- создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем,
- адаптирует учебный материал для адекватного восприятия,
- проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности предыдущей работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов

Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты. Психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных

возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи. При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или психологом) инициируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.

3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.

6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав ППк входят: председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник,

педагогические работники образовательной организации, представляющие обучающегося на ПМПк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

При необходимости в состав ППк включаются другие специалисты.

В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций (прежде всего ППМС-центров в рамках сетевой формы взаимодействия).

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

Организация психолого-педагогической, социальной помощи обучающемуся и специального педагогического подхода (индивидуальной профилактической работы) к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением включает разработку индивидуально-ориентированной программы профилактики девиантного поведения обучающегося с применением специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации детей с девиантным поведением.

Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и

поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) – с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания.

Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы.

Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации (Приложение 1)

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППк принимается

решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Для направления обучающегося на ПМПК специалисты ППк готовят комплексное представление (характеристику) на обучающегося которое подписывается руководителем образовательной организации, заверяется печатью образовательной организации, и передают его родителю (законному представителю) для предоставления на ПМПК.

Если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности.

Обязательные разделы рекомендаций в заключении ПМПК:

1. Сопровождение ПП консилиума образовательной организации (разработка программы по сопровождению несовершеннолетнего).
2. Психологическое сопровождение педагогов (информирование о решении ППк и обязанности исполнения решения всеми педагогами; повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам психолого-педагогических особенностей, взаимодействия с несовершеннолетним, профилактике нежелательного поведения и т.д.).
3. Сопровождение семьи обучающегося (визитирование; помощь в решении социальных проблем; информирование о правах и ответственности; повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам психолого-педагогических особенностей, взаимодействия с несовершеннолетним, профилактике нежелательного поведения и т.д.).

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (профилактическая/коррекционная работа с психологом, логопедом; организация работы классного руководителя).
5. Социальное сопровождение обучающегося (работа социального педагога по оздоровлению социального окружения, расширению возможности для самореализации обучающегося, профилактике правонарушений).

Таким образом, реализация решений консилиума разделяется на работу с клиентом – обучающимся (психологическое консультирование/ развивающая деятельность/ психокоррекция/ психотерапия) и (или) работу с окружением клиента (психологическое просвещение/ психологическое консультирование/ развивающая деятельность).

### **Специфика организации комплексного подхода в сопровождении обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации**

Деятельность с данной категорией детей направлена главным образом на продуктивное изменение определенных деструктивных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Благодаря этой деятельности, осуществляемой социально-педагогическими и психологическими средствами, рано или поздно происходят изменения в поведении развивающейся личности в целом, переосмысление, переоценку ею ранее сформированных мотивов, ценностей, установок и т.п.

Наиболее эффективны следующие формы комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

**1. Организация социальной среды.** Профилактика зависимого поведения у подростков включает прежде всего социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое



значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы. Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных рок-групп.

**2. Информирование.** Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

**3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.** Преимущественно реализуется в форме групповых тренингов:

- Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д.
- Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.
- Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности.

Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

**4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.** Аддикция может играть важную роль в личностной динамике — повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

**5. Организация здорового образа жизни.** Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

**6. Активизация личностных ресурсов.** Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

## 7. *Минимизация негативных последствий девиантного поведения.*

Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Комплексный подход включает организацию *индивидуального педагогического подхода* обучающимся с девиантным поведением:

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;
4. демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, биография и др.).

Учитывая единый механизм формирования дезадаптации, можно обозначить общие позиции, которые имеют отношение к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением:

- организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;
- помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;
- учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка;
- учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ;

- контроль эмоционального благополучия;
- многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);
- занятия в системе дополнительного образования;
- приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями

В приложениях 2 и 3 представлены наиболее эффективные педагогические приемы индивидуализации педагогического процесса для обучающегося с девиантным поведением, методы и приемы коррекционной работы.

## Глоссарий

**Девиантное поведение** (лат. *deviatio* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

**Социальная дезадаптация** — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

**Делинквентное поведение** (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

**Ассертивность** — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

**Референтная группа** (от лат. *referens* - сообщающий) — реальная или условная социальная общность, с которой человек соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

**Виктимность**, виктимное поведение (от лат. *victima* — жертва) - предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья. В частности, это действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть.

## Литературные источники

1. Лекарева Е.Е. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации // Образование личности. – 2015. – № 4. С.110-115.
2. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии/авторы-составители: Н. Л. Хананашвили, Р. В. Чиркина. – М., 2016. – 76 с.
3. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург, 2013.
4. Рябцев В.К., Ряшина В.В. Разработка культурно-образовательного проекта как технология развития детско-взрослой событийной образовательной общности (методические рекомендации) // Профилактика зависимостей: электронный научно-методический журнал. – 2015. – № 2. – С.1

## Интернет источники

1. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения» [http://concord.websib.ru/?page\\_id=11652](http://concord.websib.ru/?page_id=11652)  
<http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2019/05/в-конкурсы-сборник-лучшихпрактик-2018г..pdf>
2. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения» [http://concord.websib.ru/?page\\_id=11652](http://concord.websib.ru/?page_id=11652)
3. [metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf](http://pmpkrf.ru/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf) (pmpkrf.ru)
4. Вебинары по теме профилактики суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения [http://concord.websib.ru/?page\\_id=11652](http://concord.websib.ru/?page_id=11652)
5. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным

поведением <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2019/05/в-конкурсы-сборник-лучших-практик-2018г..pdf>

6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/addictive\\_behavior/issue/46099\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml) [Причины и профилактика девиантного поведения подростков - Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация]

**Примерная форма индивидуальной программы профилактики девиантного поведения обучающегося**

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока:

- 1) общие сведения;
- 2) деятельность классного руководителя;
- 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ПМПк);
- 4) социализация.

**Блок 1.** Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк.

**Блок 2.** Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик.

**Блок 3.** Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог дефектолог, логопед), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры – субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры социального обслуживания населения; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения; центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



**Блок 4. Социализация.** В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.)

*Пример 1*

**БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Класс</b>
<b>Ф.И.О. родителей (законных представителей)</b>	<b>Возраст</b>	<b>Образование</b>
<b>Ф.И.О. педагогов</b>		
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Иные специалисты		
<b>Рекомендации ПМПК</b>		
<b>Рекомендации специалистов сопровождения</b>		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Медицинский работник (при необходимости)		
Иные специалисты (при необходимости)		

**БЛОК 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

<b>Цель и задачи профилактики</b>	<b>Условия получения образования</b>	<b>Педагогические технологии, методы, приемы профилактики</b>	<b>Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы</b>	<b>Примерные сроки достижения результатов</b>	<b>Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями) (динамика индивидуальных Достижений обучающегося)</b>
-----------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---

1					
2					
3					

### БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направление работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
<i>Дополнительное образование</i>					
<i>Фестивали, праздники, конкурсы</i>					
<i>Экскурсии</i>					

#### *Пример 2*

#### Структура программы профилактики

1. Название программы. Автор.
2. Актуальность и обоснование проблемы.
3. Цель и задачи программы.
4. Теоретическое обоснование мишеней воздействия профилактики.
5. Характеристики клиентов, на которых программа рассчитана.
6. Организация работы в рамках программы (объем программы в часах, на сколько занятий она рассчитана, какова продолжительность одного

занятия, какое необходимо оборудование, этапы и соответствующие блоки программы).

7. Если это программа групповых занятий, то указать сколько человек должно быть в группе и принципы комплектования групп.
8. Тематический план (перечислить темы, указать, сколько занятий будет по каждой теме).
9. Методические рекомендации, т.е. подробное описание каждого занятия по плану:
  - тема занятия;
  - цель занятия;
  - методы, которые планируется использовать в ходе занятия;
  - оборудование, которое необходимо на занятии (в том числе бланки диагностических методик, дидактический и раздаточный материалы и т.д.);
  - план занятия и описание хода занятия (описание игр и упражнений, которые планируется использовать в ходе занятия, текст лекции или сообщения, если они планируются и т.д.).
10. Список использованной литературы.

## **Организация индивидуального педагогического подхода**

Необходимым условием индивидуализация учебного процесса является адаптация учебного материала, включающий в себя:

1. Учет индивидуальных особенностей девиантного обучающегося: скорости восприятия, усвоения, характера мышления и запоминания, специфики речи и т.п.

2. Особенности предъявления и выполнения задания:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, для того чтобы обучающиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.

- Ориентирование на поэтапное выполнение длительных по времени заданий, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

- Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде, чем выступить перед всем классом.

3. Оценка результата обучающихся:

- Обеспечение обратной связи по каждому заданию.

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Оценка работы на уроке обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

- Акцентирование внимания на хороших оценках.

- Разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился.

#### 4. Работа с тестами:

- Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).

- Разрешение обучающимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.

- Сообщения о достижениях обучающихся вместо оценки.

- Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников.

#### 5. Математический материал:

- Использование малого количества заданий для получения оценки.

- Предоставление возможности пользоваться справочной информацией.

- Обеспечение каждого обучающегося визуальным числовым рядом.

- Поэтапное представление проблемных заданий.

- Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

#### 6. В отношении поведения обучающихся:

- Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, для того чтобы один из учеников мог подать пример другому.

- Обозначение школьных правил, которым обучающиеся должны следовать.

- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого обучающегося за то, что он принес в класс карандаши).

- Сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил; ориентирование более на позитивное, чем негативное.

- Разработка кодовой системы (слова), которая дает обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

**Методы и приемы коррекционной работы с учетом основных причин девиантного поведения детей и подростков**

Причины	Методы и приемы коррекционной работы
<i>Психобиологические</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– врачебные методы коррекции поведения: психотерапевтический, медикаментозный решаются только с лечащим врачом и родителями ребенка;</li> <li>– восстановление здорового образа жизни;</li> <li>– подвижные игры, физкультпаузы;</li> <li>– отреагирование гнева через движение;</li> <li>– психогимнастика;</li> <li>– сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок;</li> <li>– игры на сотрудничество и соперничество, спортивные командные игры;</li> <li>– арт-терапия: аппликация, рисование, конструирование из бумаги, использование антистресс-раскрасок;</li> <li>– визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;</li> <li>– психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;</li> <li>– «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);</li> <li>«шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся).</li> </ul>
<i>Социальные</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав ребенка, прав человека;</li> <li>– информирование родителей, педагогов об особенностях агрессивного ребенка; специально и систематически организованная работа (беседы, лектории, создание видеопродукции, блогов и т.п.)</li> <li>– информирование о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения – правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков, раннего начала сексуальных отношений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждение родителей к отказу от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения;</li> <li>– индивидуальное консультирование родителей, подростков;</li> <li>– помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания;</li> <li>– организация досуга, развитие творческих способностей, возможность приобрести социальное признание. <i>Например</i>, съемка тематических видеоклипов, ведение школьного видеоблога, квест-чтение, в зависимости от особенностей ребенка;</li> <li>– включение ребенка в работу различных секций, студий, кружков;</li> <li>– обучение ребенка/подростка противостоянию негативным социальным влияниям (проведение тренингов устойчивости к негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения);</li> <li>– включение агрессивного ребенка в совместные игры с неагрессивными детьми. Внимание! Педагог должен обязательно находиться рядом, при возникновении конфликта помочь разрешить конфликт на месте, обсудить, что привело к конфликту, совместно решить, как наилучшим образом выйти из конфликта;</li> <li>– игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;</li> <li>– этические беседы;</li> <li>– использование нестандартных методов профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Например, включение обучающегося в референтную группу. Это может быть участие в молодежных субкультурах, стимулирующих положительное девиантное поведение (просоциальные и созидательные субкультуры - «зеленые», стрейтеджеры, граффитисты). Использовать резерв самой субкультуры, имеющийся у людей с положительными девиациями (художники, поэты, изобретатели, музыканты, исследователи).</li> </ul>
<i>Педагогические</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение репутации обучающегося;</li> <li>– создание ситуации успеха, раскрытия потенциальных возможностей;</li> <li>– помощь в восполнении пробелов в знаниях;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учет индивидуальных особенностей обучающегося в образовательной деятельности;</li> <li>– адаптация учебного материала к особенностям восприятия обучающегося;</li> <li>– использование вспомогательных средств обучения;</li> </ul> <p>индивидуализированная оценка знаний.</p>
<i>Личностные</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы перестройки мотивационной сферы: объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; переубеждение;</li> <li>– метод угашения (трансформации) нежелательного поведения;</li> <li>– метод формирования/стимулирования позитивного поведения (соревнование, положительные перспективы); □организация деятельности, противоположной девиантному поведению. Например, познание нового (путешествия, освоение сложных профессий), доверительное общение (помощь тем, кто «оступился»), творчество;</li> <li>– обучение работе с чувствами - осознанию собственных эмоций и эмоций других людей, формирование способности к сопереживанию, сочувствию;</li> <li>– многократное повторение деструктивного действия безопасным способом;</li> <li>– перенос гнева на безопасные предметы (<i>бить подушку, рвать бумагу</i>);</li> <li>– осознание гнева через сенсорные каналы (<i>на что похож твой гнев</i>);</li> <li>– формирование у ребёнка/подростка навыков ассертивного поведения, воспитание навыка альтернативного позитивного выбора в сложных жизненных ситуациях (обучение правилам безопасного поведения и приемам ухода от опасных ситуаций, учить говорить «нет» при оказании внешнего давления); обучение способам выхода из конфликта;</li> <li>– оказание помощи в освоении культуры общения и принятии социальных норм, обучение правилам взаимодействия.</li> </ul>