**Аннотация**

**курса внеурочной деятельности**

**«Английский язык для исследователей»**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Мильруд Р.П., рассчитана на 34 учебных часа, для обучающихся 10 класса (школ с изучением английского языка на базовом уровне, из расчёта 3 учебных часа в неделю).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учебное заве­дение должно оказывать содействие учащимся, которые проявили способности в определенной сфере научно-исследовательской деятельности.

Конкретизируя положение Закона об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает, что программа исследовательской и проектной деятельности учащихся должна быть направлена на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно- и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельной работы с обязательной презентацией полученных результатов.

Как следует из ФГОС, программа развития у учащихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности должна обеспечить:

* формирование способности применения полученных знаний, умений и навыков для решения познавательных и практических задач;
* овладение практическими приемами проектной и исследовательской работы;
* формирование навыков индивидуальной работы и работы в составе группы в урочных и внеурочных формах исследовательской и проектной деятельности.

ФГОС требует, чтобы программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся со­держала:

* цели, задачи и основные направления исследовательской и проектной деятельности учащихся, получающих основное общее образование, и описание принципов проектно-проблемной модели обучения;
* планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* формы организации исследовательской и проектной работы учащихся;
* методику и инструментарий мониторинга выполнения учащимися исследовательских и проектных работ, критерии их оценки и представления итоговых результатов.

**Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего  часов | В том числе (содержание обучения и формы контроля): |
| Book 1 (книга 1) | | | |
| 1 | Определение понятия «исследование». | 1 | Контроль результатов обучения  осуществляется в ходе урока в форме групповой беседы, проверки овладения специальной лексикой, усвоения грамматики научного дискурса, критического мышления, осмысленного чтения, понимания информации на слух, устного высказывания по проблеме и выполнения творческого письменного задания. |
| 2 | Ознакомление с разными видами исследования. | 1 |
| 3 | Изучение областей научного поиска. | 1 |
| 4 | Выявление особенностей разных типов исследований. | 1 |
| 5 | Анализ причин исследовательских неудач. | 1 |
| 6 | Предупреждение неудач начинающего исследователя. | 1 |
| 7 | Признание значимости цели исследования для успеха | 1 |
| 8 | Формирование умения поставить цель исследования. | 1 |
| 9 | Ознакомление с «заявкой на исследование». | 1 |
| 10 | Формирование умений писать заявку на исследование. | 1 |
| 11 | Ознакомление с проектированием исследования.  Формирование умения проектировать исследование. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Book 2 (книга 2) | | | |
| 12/1 | Подготовка учащихся к планированию исследования. | 1 | Контроль результатов обучения  осуществляется в ходе урока в форме групповой беседы, проверки овладения специальной лексикой, усвоения грамматики научного дискурса, критического  мышления, осмысленного чтения, понимания информации на слух, устного высказывания по проблеме и выполнения творческого письменного задания. |
| 13/2 | Формирование умения планировать исследование. | 1 |
| 14/3 | Ознакомление с методами исследования. | 1 |
| 15/4 | Формирование умения применять научные методы. | 1 |
| 16/5 | Подготовка учащихся к обзору научной литературы. | 1 |
| 17/6 | Формирование умения анализировать прочитанное. | 1 |
| 18/7 | Подготовка учащихся к анализу научных данных. | 1 |
| 19/8 | Формирование умения анализировать данные. | 1 |
| 20/9 | Подготовка учащихся к формулированию выводов. | 1 |
| 21-22/10-11 | Формирование умения формулировать выводы. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Book 3 (книга 3) | | | |
| 23/1 | Обучение учащихся оформлению исследования. | 1 | Контроль результатов обучения  осуществляется в ходе урока в форме групповой беседы, проверки овладения специальной лексикой, усвоения грамматики научного дискурса, критического  мышления, осмысленного чтения, понимания информации на слух, устного высказывания по проблеме и выполнения творческого письменного задания, а также  итоговой конференции, основанной на материалах портфолио учащихся- исследователей. |
| 24/2 | Подготовка к написанию аннотации исследования. | 1 |
| 25/3 | Формирование умения аннотировать исследование. | 1 |
| 26/4 | Подготовка к написанию научного доклада | 1 |
| 27/5 | Формирование умения написать научный доклад. | 1 |
| 28/6 | Подготовка к публичной презентации исследования. | 1 |
| 29/7 | Формирование умения презентации исследования. | 1 |
| 30/8 | Подготовка к участию в научной дискуссии.  Формирование умения участвовать в дискуссии. | 1 |
| 31/9 | Подготовка к публикации материалов в интернет.  Формирование умения публиковать материалы в сети. | 1 |
| 32/10 | Подготовка к оценке проведенного исследования.  Формирование умения оценки и самооценки работы. | 1 |
| 33-34 | Защита проектов обучающимися | 2 |