**Аннотация к рабочей программе по биологии, 10-11 класс, углубленный уровень, ФГОС**

Курс биологии на ступени среднего общего образования ориентирован на формирование общей биологической грамотности обучающихся.

**Рабочая программа по биологии, 10-11 класс**, составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, базисного учебного плана 2004 г., Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне.

**Планируемые результаты учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию 11 класса у учащихся необходимо сформировать мировоззрение, отвечающее со-временному уровню развития науки и общественной практики, общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества; основы саморазвития и самовоспитания; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учеб-но-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Школьники должны освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия и научиться их использовать в учебной и познавательной деятельности, а также уметь формировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (10 класс - 3 часа в неделю, 11 класс - 3 часа в неделю).

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Кол- во часов (всего  ) | Из них (количество часов) | | |
| Лаборатор-ные | Практичес-кие | Контроль-ные |
| **10 класс (102часа из них 3 часа резерв)** | | | |  |
| **I полугодие 46 ч.** | | | |  |
| **Введение** | **1** |  |  |  |
| **Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (6 ч)** | | | | |
| 1.1 Краткая история развития биологии | 2 |  |  |  |
| Входной контрольный тест | **1** |  |  | **1** |
| 1.2 Сущность жизни и свойства живого | 2 |  |  |  |
| 1.3 Уровни организации живой материи. Методы биологии | 2 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Клетка (30 ч)** | | | | |
| 2.1 История изучения клетки. Клеточная теория | 2 |  |  |  |
| 2.2 Химический состав клетки | 2 |  |  |  |
| 2.3 Неорганические вещества клетки | 1 | 1 |  |  |
| 2.4 Органические вещества. Общая характеристика. Липиды | 3 |  |  |  |
| 2.5 Органические вещества. Углеводы. Белки | 4 | 1 | 1 |  |
| 2.6 Органические вещества. Нуклеиновые кислоты | 4 |  | 2 |  |
| 2.7 Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды | 4 | 3 |  |  |
| 2.8 Клеточное ядро. Хромосомы | 2 |  | 1 |  |
| 2.9 Прокариотическая клетка | 2 | 1 |  |  |
| 2.10 Реализация наследственной информации в клетке | 4 |  | 1 |  |
| 2.11 Неклеточная форма жизни: вирусы | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Организм (7 ч)** | | | | |
| 3.1 Организм—единое целое. многообразие организмов | 2 |  |  |  |
| 3.2 Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен | 4 |  | 1 |  |
| Итоговый тест за i полугодие | **1** |  |  | **1** |
| 3.3 Пластический обмен. Фотосинтез | 1 |  |  |  |
| **Итого за I полугодие:** | **46** | **7** | **6** | **2** |
| **II полугодие 56 ч.** | | | | |
| **Раздел 3. Организм (56 ч.)** | | | | |
| 3.3 Пластический обмен. Фотосинтез | 3 |  |  |  |
| 3.4 Деление клетки. Митоз | 3 | 1 |  |  |
| 3.5 Размножение: бесполое и половое | 4 |  |  |  |
| 3.6 Образование половых клеток. Мейоз | 4 |  | 1 |  |
| 3.7 Оплодотворение | 2 |  |  |  |
| 3.8 Индивидуальное развитие организмов | 6 |  |  |  |
| 3.9 Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье | 4 |  |  | 1 |
| 3.10 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики | 2 |  |  |  |
| 3.11 Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание | 4 |  | 2 |  |
| 3.12 Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание | 4 |  | 2 |  |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, правил поведения в природе.

Программа ориентирована на использование предметной линии учебников Агафонова И.Б., Сивоглазова В.И., М.: Дрофа