**Демонстрационный вариант**

**Контрольной работы №8 по математике для учащихся 5 классов**

**1.Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся в течение года.

**2.Документы, определяющие содержание итоговой работы.**

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). КИМ разработан с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

**4. Характеристика структуры и содержания работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности одинаковый во всех заданиях. Учащиеся выбирают те задания, решение которых они знают. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений итоговых планируемых предметных результатов обучения. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

* Умножение десятичных дробей
* Деление десятичных дробей
* Решение уравнений

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и**

**способам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Умножение и деление десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 2 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 3 | Решение уравнений | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 4 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 5 | Умножение и деление десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы |
| 1 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |
| 2 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |
| 3 | 3.1 | 3.1.1 | Уравнение с одной переменной, корень уравнения |
| 4 | 3.3 | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 5 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |

**6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-5 представлены задания базового уровня сложности

**7. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование**

нет

**9.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3,4,5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безошибочное выполнение | Допущена 1 ошибка | Допущено 2 и более ошибок |
| (допущен 1 недочет) |  |  |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 10 | 8 | 6 | ниже 6 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество решенных заданий | 5 | 4 | 3 | ниже 3 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Контрольная работа № 8**

**Умножение и деление десятичных дробей**

1. Вычислите:
2. 0,064 ∙ 6,5; 3) 4,37 : 100; 5) 0,63 : 0,9;
3. 46,52 ∙ 1 000; 4) 6 : 15; 6) 7,2 : 0,03.
4. Найдите значение выражения: (6 – 3,4) ∙ 1,7 + 1,44 : 1,6.
5. Решите уравнение: 1,6 (𝑥 + 0,78) = 4,64.
6. Теплоход плыл 1,8 ч против течения реки и 2,6 ч по течению. Какой путь преодолел теплоход за всё время движения, если скорость течения равна 2,5 км/ч, а собственная скорость теплохода – 35,5 км/ч?
7. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 15,93. Найдите эту дробь.