Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Ивана Сивко»
(МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 1»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.П. Шевченко

____ _____20____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00913DB0FC08AE7036CB6EA1461072E8CC
Владелец: Шевченко Елена Петровна
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП НОО С ЗПР, вариант 7.2 (1-4 КЛАССЫ)

Программу составил

учитель-логопед

О.В. Грицук

Североморск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

I Раздел. Целевой

1.1 Пояснительная записка. 1

1.2 Цели и задачи, реализуемые рабочей программой. 2

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы. 5

1.4. Характеристика речевого развития младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2. 6

1.5 Планируемые результаты. Мониторинг развития речи детей. 12

II Раздел. Содержательный.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы. 16

2.2 Формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы. 21

III Раздел. Организационный

3.1 Организация занятий. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса. 23

Приложение 1 **25**

Приложение 2 **60**

Приложение 3 **64**

I РАЗДЕЛ
ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №1».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

В последние годы прослеживается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, в усвоении норм и правил русского языка, а также допускающих на письме множество специфических ошибок. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов. Своевременная и адекватная организация логопедической помощи позволяет скорректировать нарушения как устной, так и письменной речи.

1.2 Цель и задачи, реализуемые рабочей программой

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2.

Программа нацелена на помощь в освоении учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

В связи с этим, программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок - Коррекция нарушений устной речи (звукопроизношения).

Каждый из блоков можно использовать как отдельно, так и совместно в зависимости от речевых нарушений учащегося.

Для достижения цели необходимо решать следующие **задачи:**

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

-усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование, развитие, коррекция навыков письма и чтения специальными методами.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику

общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции с детьми с ЗПР принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что логопедическая работа должна быть выстроена по следующим **направлениям:**

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи *(если есть нарушения):*

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

• уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

• уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения

детьми словосочетаниями, связью слов в предложении,

моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

• развитие навыков построения связного высказывания;

программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

• установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательных, регулятивных, личностных.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

– Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
– Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
– Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
– Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

– Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
– Принцип поэтапного формирования умственных действий.
– Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
– Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

- **Дифференцированный подход** к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- **Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

1.4 Характеристика речи младших школьников с ЗПР, варинт 7.2

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР 7.2) Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» по заключению ТПМПК

Программа для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) адресована детям, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко и др.).

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности

вербализации действий, несформированность планирующей функции речи (В. И. Лу- бовский, Г. И. Жаренкова).

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР встречаются гораздо чаще, чем у детей без нарушений психического развития.

Наибольшая распространенность нарушений звукопроизношения имеет место у учеников 1-го класса (55,8%, по данным Е. В, Мальцевой). К 4 классу это количество значительно снижается (20,5%) (по Волковой Л.С.)

Чаще среди учащихся **3-4 классов** встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1-2 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Письменные работы учащихся с ЗПР в 3 и 4 классах изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок. В зависимости от вида дисграфии или сочетанной дисграфии учитель-логопед формирует свой план работы.

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. Ниже представлены основные особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

— свистящие — шипящие (с-ш, з-ж),

— звонкие — глухие (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),

— твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («писмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю).

Дисграфия, обусловленная нарушением

языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» — «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» — «у ворот»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («умамы краякофта» — «у мамы красная кофта»);

— раздельное написание частей слова («со чинила» — «сочинила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, («крова» — «корова»), или согласного, особенно при стечении («ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»);

— добавление гласного («палаток» — платок»);

— перестановка букв («коно» — окно»);

— пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревы» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);

— замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (о — а, б — д, с — х, х — ж);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в — д, т — ш);

— зеркальное написание букв (с — е , э — е).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений. Как правило, чаще у детей с ЗПР встречается дисграфия

смешанного вида. Чаще, чем у других категорий детей , у детей с ЗПР встречается дизорфографии. Так как усвоить правило, применить его на практике, необходима сформированность всех ВПФ.

1.5 Планируемые результаты . мониторинг развития речи детей.

Программа коррекционной работы логопеда предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ЗПР (вариант 7.2)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между

словами в словосочетании и предложении;

- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Система мониторинга динамики развития детей. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой, И.А. Смирновой, И.Н. Садовниковой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

– изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

– выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;

– установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ЗПР;

– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися осуществляется индивидуально или в группе, состоящей из 2–6 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. Продолжительность занятий составляет от 20 до 40 минут в зависимости от вида занятия.

Срок освоения программы составляет 1-4 года. У обучающихся с ЗПР занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально в зависимости от специфики нарушений устной и письменной речи. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы.

Общая продолжительность занятий по основному разделу программы 58-60 часов.

I блок программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»

Система коррекционного обручения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4-6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2-4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшим занятиям с ребенком.

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению нарушений и коррекции чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:
  1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
  2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).
  3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
  4. Коррекция нарушения звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие

звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (пт, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить

значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Этап коррекции на синтаксическом уровне начинается с работы над простым предложением. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся с ОВЗ остаются несформированными или

недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

В зависимости от вида дисграфии в 3-4 классах работа проводится так же по всем выше представленным уровням, учитывая вид дисграфии.

II блок программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

• устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

• развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

• устранение дефектов звукопроизношения;

• автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);

• развитие фонематического анализа и синтеза;

• развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

По мимо коррекции звукопроизношения. Во II блоке могут проводится занятия о коррекции или совершенствованию других сторон речи. В зависимости от дефекта, может проводиться работа над темпо-ритмической стороной речи, развитие дыхания и голоса; коррекция при нарушениях мышечного тонуса и т.д.

2.2 Формы, методы, средства коррекционно-развивающей работы.

С 15 сентября по 15 мая проводятся коррекционно - развивающие занятия с детьми 1-2 раза в неделю. В зависимости от особенностей дефекта, занятия могут быть индивидуальными, подгрупповыми или групповыми.

На индивидуальных занятиях логопед в первую очередь работает над теми сторонами речи, которые сложно корректировать в условиях группы. Например, звукопроизношение. Индивидуальные занятия позволяют использовать личностно-ориентировочный подход к каждому ребенку

С точки зрения дидактической классификации все типы занятий можно поделить на:

- занятия с целью овладения новыми знаниями: при этом дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем обеспечивает формирование понятий;

- занятия с целью совершенствования формирования практических умений и навыков. При этом предусматривается проведение упражнений, направленных на длительное и многократное повторение.

- занятия с целью обобщения знаний, умений и навыков: при этом синтезируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы. Из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях детей; такие занятия проводятся в конце изучения отдельных тем и разделов программы.

- занятия с целью повторения, на которых учитываются особенности психических процессов детей с речевой патологией закрепляются ЗУМ,

- занятие комбинированное, на котором одновременно решают несколько дидактических и коррекционных задач. Данный тип занятий применяет более часто.

Методы обучения:

1. По источнику знаний:

- словесные;

- наглядные;

- практические.

2. По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;

- проблемное изложение;

- частично-поисковый.

3. Активные и интенсивные методы:

- метод дидактических игр;

- обучение по алгоритму.

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация занятий. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

1.Учебно-методическое и информационное обеспечение. (авторский учебно-методический материалы следующих авторов: Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.; Крыловой Н.Л., Писаревой И.Б., Н.Л. Ипатовой; О.В, Чистяковой, И.И. Праведниковой, И.Ю Оглоблиной, Л. А. Комаровой, Азовой, Е.А., Косиновой Е.М., Ткаченко Т.А., Батяевой С. и др.)

2.Пособия. Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой занятия.3**.**Технические средства: компьютер, принтер.

Приложении 1 Примерное тематическое планирование по I блоку программы .

Приложении 2 План работы по коррекции звукопроизношения по II блоку программы.

Приложении 3 Контрольно-измерительные материалы (примерный вариант)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Примерное содержание программы по предупреждению нарушений письменной речи учащихся 1-х классов с ЗПР, вариант 7.2

(Программа рассчитана на 58 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	*Формирование языкового анализа и синтеза.* *Формирование представлений о предложении* Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог». Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков. Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	16	
2	*Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы*	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо	40	

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
	Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц – Щ.	Чтение		
3	*Развитие связной речи*	Беседа Работа в группах	2	

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 1 – х классов с ЗПР, вариант 7.1

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; -подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий Речь устная и псиьменная.	1	
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1	
3 4	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание,	2	

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
		зрительное восприятие		
5 6	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	2	
7 8 9	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	3	
11 12 13	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; - упражнять в практическом употреблении предлогов в – из; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов	3	
14	Слова - предметы	-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа	1	
15	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа	1	
16	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам-	1	

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
		признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.; -развивать языковую наблюдательность		
17	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со); -развивать фонематические процессы; -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов	1	
18 19	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения; - активизировать словарь по теме «Осень»; - упражнять в практическом употреблении предлогов к – от; -работать над ритмической схемой слова	2	
20	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - активизировать словарь по теме «Деревья»; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлога над; - развивать буквенный гнозис	1	
21	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»; -развивать буквенный гнозис	1	

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
22	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Человек»; -развивать буквенный гнозис	1	
23	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис	1	
24	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлогов через, между; -развивать буквенный гнозис	1	
25	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - активизировать словарь по теме «Дикие животные»; -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах	1	
26	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме «Домашние животные»; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис	1	
27 28	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работой на работу	2	

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
		органов артикуляции; - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения		
29 30	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения	2	
31	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	1	
32 33	Простое распрост-ранённое предложе-ние	-закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложении, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении»	2	
34	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Зима»; - развивать фонематические процессы	1	
35	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Времена года»; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	
36	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё;	1	

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
		-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза		
37	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы года»; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения	1	
38	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши)	1	
39	Гласные буквы Э - Е	-закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание	1	
40	Буква Ь	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - активизировать словарь по теме «Дни недели»; -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание	1	
41	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по	1	

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
		количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов		
42	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему	1	
43 44	Дифференциация звуков [б-б‘ – п-п‘]	-учить дифференцировать звуки [б б‘ – п п ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	2	
45 46	Дифференциация звуков [в в‘ – ф ф ‘]	-учить дифференцировать звуки [в в‘–ф ф ‘] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
47 48	Дифференциация звуков [г г‘ – к к‘]	-учить дифференцировать звуки [г г‘–к к‘] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	2	
49 50	Дифференциация звуков [д д‘ – т т‘].	-учить дифференцировать звуки [д д‘ – т т‘] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	2	
51 52	Дифференциация звуков [з з‘ – с с‘]	-учить дифференцировать звуки [з з‘ – с с‘] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и	2	

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
		согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза		
53	Звук [ч‘]. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч‘] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
54	Звук [щ‘]. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ‘] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
55	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
56 57	Повторение.	Работа на уровне текста и предложения. Расширяем словарный запас	2	
58	Развитие речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	
	Диагностика в конце года			

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;
- различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений;

- различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами;
- знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков;
- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
- иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
- иметь пространственно-временные представления.
- правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
- иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Примерное содержание программы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи

учащихся 2 классов с ЗПР, вариант 7.2

(Программа рассчитана на 60 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	*Формирование представлений о предложении* Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	5	
2	*Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы* Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами *(е, ё, и, я, ю).* Дифференциация гласных *(ы - и, а - я, э - е,* ***у*** *- ю, о - ё)*	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	15	
3	*Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы* Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - **[с],** [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	20	
4	*Буквы, сходные по*	Беседа	12	

	оптическим и кинетическим признакам Дифференциация оптически сходных букв: А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М, Ш – Щ, И – Ш, В – Д	Работа в группах Тестирование Письмо Чтение		
5	*Части речи* Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета	Беседа Тестирование Работа в группах Письмо Чтение	8	
6	*Итоговая проверочная работа* Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа		Слуховой диктант и списывание

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 – х классов с ЗПР, вариант 7.2

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий - устная и письменная речь	1	
2 3	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	2	
4 5	Предложение и текст Предлог	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	2	
6	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	1	
7 8	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;	2	

		-развивать фонематические представления - определение ударения в слове		
9	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных	1	
10	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	1	
11 12	Гласные буквы А-Я	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор	2	
13 14	Гласные буквы О-Ё	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; -уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы	2	
15 16	Гласные буквы У-Ю	- закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги	2	
17 18	Гласные буквы И-Ы	- закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова	2	

19	Звукобуквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	1	
20	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогообразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё	1	
21	Согласные звуки и буквы	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)	1	
22 23	Согласные твёрдые и мягкие	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы	2	
24 25	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными	2	
26	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)	1	
27	Буква ь в середине слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка –	1	

		банька); - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова		
28	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов	1	
29 30	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [б-б‘]-[п-п‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
31 32	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д-д‘]-[т-т‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
33 34	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в-в‘]-[ф-ф‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
35 36	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [г-г‘]-[к-к‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
37 38	Звуки и буквы З-С	- учить дифференцировать звуки [з-з‘]-[с-с‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
39 40	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические	2	

		процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза		
	Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч‘ - т‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [ч‘-щ‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	2	
	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки звуки [ч‘-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза		
	Звуки и буквы С-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [с‘-щ‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	1	
41 42	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
43 44	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
45 46	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические	2	

		процессы, зрительное и слуховое внимание		
47 48	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
50 51	Дифференциация букв л - м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
52 53	Дифференциация букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
54	Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
55	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
56	Слова, обозначающие предметы	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; -ставить вопрос к именам существительным	1	
57	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного	-изменять имена существительные по вопросам; -назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе	1	

	числа	практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное		
58	Слова, обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными	2	
59	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному	1	
60	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	1	
	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	2	

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;

- правильно писать в словах мягкий знак;

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;

- иметь представление об ударных и безударных гласных

Примерное содержание программы по коррекции нарушений письменной речи

3 классов с ЗПР, вариант 7.2

(Программа рассчитана на 60 часов,2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	*Совершенствование знаний о тексте п предложении.*	Беседа Работа в группах	4	
2	*Морфологический состав слова* Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	23	1 Тест «Морфологический состав слова»
2	*Предлоги и приставки* Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	10	1 Проверочная работа «Предлоги и приставки»
3	*Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы* Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	10	1 Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»

4	*Согласование* Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	13	1 Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»
5	*Итоговая проверочная работа* Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 – х классов с ЗПР, вариант 7.2

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
1 2	Текст. Виды текста.	Знакомство с видами текста (текст- отписание, повествование, рассуждение)	2	
3 4	Предложения по цели высказывания.	Закрепление знаний о повествовательном, вопросительном и восклицательном предложении.	2	
5	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
6	Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1	
7	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов	1	
8	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1	
9	Дифференциация родственных и однокоренных слов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1	
10	Сложные слова	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям	1	
11	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.	1	
12	Префиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью приставок	1	
131 4	Приставки пространственного, временного значений	Развитие пространственных представлений	2	
15	Многозначные приставки	Объяснение значений многозначных приставок	1	
16	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов	1	
17	Суффиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью суффиксов	1	
18	Суффиксы увеличения	Образование слов с помощью суффиксов увеличения	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
19	Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением	1	
20	Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыка образование притяжательных прилагательных	1	
21	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1	
22 23	Окончание	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова	2	
24	Тест «Морфологический состав слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
25 26	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове	Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях	2	
27	Предлоги в – на	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1	
28	Предлоги на – над	Практическое овладение предлогами на-над. Развитие пространственных представлений	1	
29	Предлоги к – от	Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений	1	
30	Предлоги в – из- от	Практическое овладение предлогами в-из.от	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
		Развитие пространственных представлений		
31	Предлоги с – со	Практическое овладение предлогами с-со. Развитие пространственных представлений	1	
32	Предлоги перед, возле, около , у	Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений	1	
33	Предлог через, из-за, за	Практическое овладение предлогом через. за - из-за Развитие пространственных представлений	1	
34	Предлоги под – из-под	Практическое овладение предлогами под – из-под. Развитие пространственных представлений	1	
35	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Дифференциация предлогов и приставок	1	
36	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	1	
37	Слитное написание слов с приставками	Дифференциация предлогов и приставок	1	
38	Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок	1	
39	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
40	Закрепление знаний о предлогах и приставках	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
41	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
42	Синонимы	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря	1	
43	Практическое овладение учащимися подбором синонимов	Расширение активного и пассивного словаря	1	
44	Антонимы	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1	
45	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1	
46	Однозначные и многозначные слова	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова	1	
47	Практическое овладение учащимися многозначностью слов	Формирование способности оперировать смыслом	1	
48	Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	1	
48	Фразеологизмы и свободные словосочетания	Формирование способности оперировать смыслом	1	
50	Переносное значение фразеологизмов	Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
		фразеологизма		
51	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
52 53	Имя существительное Число, род существительных	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речиФормирование навыка образование формы множественного числа имён существительных Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода Обогащение словаря. Развитие логического мышления	2	
54	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей	1	
55	Работа по словоизменению	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи	1	
56	Имя прилагательное Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
		именами существительными		
57 58	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	2	
59	Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	1	
60	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1	
	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1	
	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1	

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Примерное содержание программы по коррекции нарушения письменной речи учащихся 4-х классов с ЗПР , вариант 7.2

(Программа рассчитана на 60 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	*Совершенствование знаний о тексте п предложении.*	Беседа Работа в группах	10	
2	*Морфологический состав слова* Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	17	1 Тест «Морфологический состав слова»
2	*Предлоги и приставки* Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	6	1 Проверочная работа «Предлоги и приставки»
3	*Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы* Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	6	1 Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
4	Части речи	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	8	1 Тест по теме «Части речи»
5	Коррекция связной речи Пересказ , устное сочинение	Чтение, беседа, псисьмо	13	
	Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа		Слуховой диктант и списывание

Тематическое планирование логопедических занятий
с обучающимися 4-х классов с ЗПР , вариант 7.2

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
1 2	Текст. Виды текста.	Знакомство с видами текста (текст- отписание, повествование, рассуждение)	2	
3 4	Предложения по цели высказывания.	Закрепление знаний о повествовательном, вопросительном и восклицательном предложении.	2	
5	Работа по составлению предложений из слов, данных в правильной грамматической форме из слов, данных в начальной форме	Коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения	1	
6	Грамматическое оформление предложений	Упражнение в грамматическом оформлении предложений	1	
7	Работа с	Развитие умения	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
	деформированными предложениями	восстанавливать неполное предложение, составлять предложения		
8 9	Объединение предложений в связный текст Деление сплошного текста на предложения	Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	2	
10	Проверочная работа по теме «Текст. Предложения»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
11	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1	
12	Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1	
13	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов	1	
14	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1	
15	Дифференциация родственных и однокоренных слов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1	
16	Сложные слова	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
17	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.	1	
18	Префиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью приставок	1	
19	Приставки пространственного, временного значений	Развитие пространственных представлений	2	
20	Многозначные приставки	Объяснение значений многозначных приставок	1	
21	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов	1	
22	Суффиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью суффиксов	1	
23	Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыка образование притяжательных прилагательных	1	
24	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1	
25 26	Окончание	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова	2	
27	Тест «Морфологический состав слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
28	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове	Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях	1	
29	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Дифференциация предлогов и приставок	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
30	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	1	
31	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
32	Закрепление знаний о предлогах и приставках	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
33	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
34	Синонимы и антонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов и антонимов. Расширение активного и пассивного словаря	1	
35	Однозначные и многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов	1	
36	Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	1	
37 38	Фразеологизмы и свободные словосочетания	Формирование способности оперировать смыслом	2	
39	Урок закрепление Проверочная работа	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
40	Имя существительное Число, род существительных	Совершенствование знаний о существительном. Обогащение номинативного словаря Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Формирование навыка	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
		образование формы множественного числа имён существительных Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода Обогащение словаря. Развитие логического мышления		
41	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной и письменной речи	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей	1	
42	Работа по словоизменению	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи	1	
43	Имя прилагательное Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	1	
44	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1	
45	Глагол	Совершенствование знаний о глаголе. Обогащение глагольного словаря	1	
46	Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
	и числе	словоизменению Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий		
47	Проверочная работа «Части речи»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
48	Пересказ текстов с опорой на вопросы	Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	1	
49	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам и от первовго лица	Формирование умения последовательно пересказывать текст от третьего лица и от первого по графическим (знаковым) схемам	1	
50 51 52	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	3	
53 54	Выборочный пересказ Краткий пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст .Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст	2	
55	Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	
56	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	1	
57	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок,	Определение темы текста, сбор материала по теме	1	

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
	используя план - вопросы			
58	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
59	Выделение признаков связного текста	Дифференциация теста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста	1	
60	Проверочная работа по связной речи	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма		
	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма		

Планируемые результаты

По окончанию четвертого года обучения учащиеся должны уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *(е, ё, ю, я, и)* и *ь;*

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(II блок *рабочей программы)*

Работа по коррекции звукопроизношения может проводиться один-два раза в неделю в зависимости от сложности дефект, а так же может входить в структуру занятий по коррекции письменной речи.

Логопед в праве менять количество часов на том или ином этапе в зависимости от успехов ребенка.

Методические рекомендации по коррекции звукопроизношения

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произношение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст — предложение — слово;
- составление графических схем предложения;

- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

План работы по коррекции звукопроизношения

Количество часов (один/два раза в неделю)	**Содержание коррекционной работы**	**Оборудование** (*примерный вариант)*
3/4	**Предварительный этап**	

Количество часов (один/два раза в неделю)	**Содержание коррекционной работы**	**Оборудование** (*примерный вариант)*
	Развитие общей и речевой моторики 1) Развитие ритма 2) Развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания; 3) Развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности); 4) Формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;	Зеркало, дидактические пособия для развития моторики Звучащие игрушки, дидактические пособия для развития ритма Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, муляжи ротовой полости, логопедические куклы. Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.
6/12	Формирование произносительных умений и навыков	
	Устранение дефектного произношения: 1) Постановка звуков *Способы постановки: по подражанию, механически, смешанный.* 2) Артикуляционная гимнастика *артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторика*	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.
8/18	Автоматизация поставленных звуков 1) в слогах 2) в словах	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации в слогах, словах, предметные и

Количество часов (один/два раза в неделю)	Содержание коррекционной работы	Оборудование (*примерный вариант)*
	3) в словосочетаниях 4) текстах	сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры, мяч и др.
4/8	Дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков 1) Восприятие каждого звука на слух. 2) Уточнение артикуляционного уклада. 3) Проговаривание в слогах, словах, предложениях. 4) Слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков.	Картотека логопедических игр и упражнений на дифференциацию звуков. рабочие тетради для автоматизации в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры, мяч и др.
4/8	Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребенка	Тексты, сюжетные картинки для закрепления проблемного звука
	Совершенствование фонематического восприятия	Дидактические пособия для развития фонематического восприятия
4/8	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи на базе правильного произносимых слов.	Тетради различных авторов с соотвествующим материалом.
29/58	**Итого**	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(примерный вариант)

1КЛАСС

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова/ И.А. Смирнова, И.Н. Садовникова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Списывание с печатного текста *2-ое полугодие (май)*

Гроза .

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

2 КЛАСС

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова/ И.А. Смирнова/ И.Н. Садовникова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Декабрь

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Май

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Осень

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

Декабрь

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

Май

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

3 КЛАСС

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

Декабрь

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

Май

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтым, красным, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

Декабрь

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

Май

Мышь-малютка

Мышь-малютка — самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка — малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко — шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

4 КЛАСС

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

Декабрь

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Май

Черепаха

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в своё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычу. И снова орёл летит на охоту.

Декабрь

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Май

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.