**Демонстрационный вариант**

**Контрольной работы №10 по математике для учащихся 5 классов**

**1.Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся в течение года.

**2.Документы, определяющие содержание итоговой работы.**

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). КИМ разработан с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

**4. Характеристика структуры и содержания работы.**

Контрольная работа состоит из 6 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности одинаковый во всех заданиях. Учащиеся выбирают те задания, решение которых они знают. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений итоговых планируемых предметных результатов обучения. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

* Натуральные числа
* Обыкновенные дроби
* Десятичные дроби

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и**

**способам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Десятичные дроби | 1)Установление причинно-следственных связей.2) Применение полученных знаний на практике. |
| 2 | Десятичные дроби | 1)Установление причинно-следственных связей.2) Применение полученных знаний на практике. |
| 3 | Десятичные дроби | 1)Установление причинно-следственных связей.2) Применение полученных знаний на практике. |
| 4 | Обыкновенные дроби | 1)Установление причинно-следственных связей.2) Применение полученных знаний на практике. |
| 5 | Обыкновенные дроби | 1)Установление причинно-следственных связей.2) Применение полученных знаний на практике. |
| 6 | Десятичные дроби | 1)Установление причинно-следственных связей.2) Применение полученных знаний на практике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы |
| 1 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |
| 2 | 3.3 | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 3 | 3.1 | 3.1.1 | Уравнение с одной переменной, корень уравнения |
| 4 | 7.5 | 7.5.9 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда |
| 5 | 1.2 | 1.2.2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями |
| 6 | 3.3 | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |

**6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

 В заданиях 1-6 представлены задания базового уровня сложности

**7. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование**

нет

**9.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3,4,5,6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безошибочное выполнение | Допущена 1 ошибка | Допущено 2 и более ошибок |
| (допущен 1 недочет) |  |  |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 12 | 8-10 | 6 | ниже 6 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество решенных заданий | 6 | 4-5 | 3 | ниже 3 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Контрольная работа № 10**

**Обобщение и систематизация знаний учащихся**

**за курс математики 5 класса**

1. Найдите значение выражения: (5,25 – 0,63 : 1,4) ∙ 0,4.
2. Пётр шёл из села к озеру 0,7 ч по одной дороге, а возвратился по другой дороге за 0,8 ч, пройдя всего 6,44 км. С какой скоростью шёл Пётр к озеру, если возвращался он со скоростью 3,5 км/ч?
3. Решите уравнение: 7,8𝑥 – 4,6𝑥 + 0,8 = 12.
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4,8 см, что составляет $\frac{6}{25}$ его длины, а высота составляет 45 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия: 10 : ($2\frac{12}{17}$ + $1\frac{5}{17}$) – ($3\frac{4}{5}$ + 1$\frac{3}{5}$) : 6.
6. Среднее арифметическое пяти чисел равно 2,3, а среднее арифметическое трёх других чисел – 1,9. Найдите среднее арифметическое этих восьми чисел.