**Демонстрационный вариант**

**Контрольной работы №7 по математике для учащихся 5 классов**

**1.Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся в течение года.

**2.Документы, определяющие содержание итоговой работы.**

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). КИМ разработан с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

**4. Характеристика структуры и содержания работы.**

Контрольная работа состоит из 8 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности одинаковый во всех заданиях. Учащиеся выбирают те задания, решение которых они знают. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений итоговых планируемых предметных результатов обучения. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

* Представление о десятичных дробях
* Сравнение десятичных дробей
* Округление чисел. Прикидки
* Сложение и вычитание десятичных дробей

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и**

**способам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Сравнение десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 2 | Округление чисел | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 3 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 4 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 5 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 7 | Сравнение десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |
| 8 | Сравнение десятичных дробей | 1)Установление причинно-следственных связей.  2) Применение полученных знаний на практике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы |
| 1 | 1.2 | 1.2.4 | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей |
| 2 | 1.2 | 1.2.4 | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей |
| 3 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |
| 4 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |
| 5 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |
| 6 | 1.2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями |
| 7 | 1.2 | 1.2.4 | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей |
| 8 | 1.2 | 1.2.4 | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей |

**6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-8 представлены задания базового уровня сложности

**7. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование**

нет

**9.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3,4,5,6,7,8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безошибочное выполнение | Допущена 1 ошибка | Допущено 2 и более ошибок |
| (допущен 1 недочет) |  |  |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 14-16 | 12 | 8-10 | ниже 8 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество решенных заданий | 7-8 | 6 | 4-5 | ниже 4 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Контрольная работа № 7. Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.**

1. Сравните: 1) 12,598 и 12,6; 2) 0,257 и 0, 2569.
2. Округлите: 1) 17,56 до десятых; 2) 0,5864 до тысячных.
3. Выполните действия: 1) 4,36 + 27,647; 2) 32,4 – 17,23; 3) 50 – 22,475.
4. Скорость катера по течению реки равна 19,6 км/ч, а собственная скорость катера – 18,3 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
5. Вычислите, записав данные величины в центнерах:
6. 6,7 ц + 584 кг; 2) 6 ц 2 кг – 487 кг.
7. Одна сторона треугольника равна 3,7 см, что на 0,9 см больше второй стороны и на 1,2 см меньше третьей. Найдите периметр треугольника.
8. Напишите три числа, каждое из которых больше 7,87 и меньше 7,89.
9. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

(6,73 + 4,594) – 2,73; 2) 0,791 – (0,291 + 0,196).