**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**имени Героя Советского Союза Ивана Сивко г. Североморска**

**Мурманской области**

Утверждено

Приказом от 31.08.2016г. № 391

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принято

решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2016г.

№2

Североморск

2016

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел.** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2 | [Планируемые результаты освоения обучающимися](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944564#_Toc345944564) [образовательной программы основного общего образования.](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944565#_Toc345944565) | 9 |
| 1.2.1 | Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. | 12 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. | 14 |
| 1.2.2.1 | Формирование универсальных учебных действий. | 16 |
| 1.2.2.2 | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. | 18 |
| 1.2.2.3 | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 21 |
| 1.2.2.4 | Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. | 22 |
| 1.2.2.5 | Русский язык. | 23 |
| 1.2.2.6 | Литература. | 29 |
| 1.2.2.7 | Английский язык. | 30 |
| 1.2.2.8 | История. | 33 |
| 1.2.2.9 | Обществознание. | 36 |
| 1.2.2.10 | География. | 41 |
| 1.2.2.11 | Математика. Алгебра. Геометрия | 45 |
| 1.2.2.12 | Информатика. | 49 |
| 1.2.2.13 | Физика. | 50 |
| 1.2.2.14 | Биология. | 54 |
| 1.2.2.15 | Химия. | 55 |
| 1.2.2.16 | Изобразительное искусство. | 58 |
| 1.2.2.17 | Музыка. | 60 |
| 1.2.2.18 | Технология. | 62 |
| 1.2.2.19 | Физическая культура. | 64 |
| 1.2.2.20 | Основы безопасности жизнедеятельности. | 66 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. | 70 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования | 86 |
| 2.1.1. | Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта. | 86 |
| 2.1.2. | Понятия, функция, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса. | 86 |
| 2.1.3 | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 104 |
| 2.1.4. | Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | 113 |
| 2.1.5. | Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | 118 |
| 2.1.6. | Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования | 119 |
| 2.1.7. | Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий | 121 |
| 2.1.8. | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей. | 122 |
| 2.1.9. | Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения | 123 |
| 2.1.10. | Планируемые результаты | 126 |
| 2.1.11. | Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | 134 |
| 2.1.12. | Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 134 |
| 2.2 | [Программы отдельных учебных предметов](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944571#_Toc345944571) | 136 |
| 2.3 | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования | 136 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 168 |
| 2.5 | Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 175 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 183 |
| 3.1 | Учебный план основного общего образования | 183 |
| 3.1.1. | Учебный план МБОУСОШ № 1 на 2015-2016 учебный год | 185 |
| 3.1.2 | Календарный учебный график | 187 |
| 3.1.3. | План внеурочной деятельности | 188 |
| 3.2 | Система условий реализации Программы. | 193 |
| 3.3 | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 215 |

## 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) *разработана в соответствии* с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса образовательной организации. ООП ООО *определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса* на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа *представляет собой систему взаимосвязанных программ*, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СОШ № 1. Основная образовательная программа основного общего образования *обеспечивает функционирование и развитие* МБОУ СОШ № 1 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа МБОУ СОШ №1 *содержит следующие разделы*:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС и учебных программ;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; программу коррекционной работы;

- учебный план основного общего образования; программы внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечивающей формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно- исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа *направлена на выполнение социального заказа* учащихся и их родителей по получение качественного и доступного образования. Образовательная программа *предоставляет возможность* родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы

Программа *адресована*:

- в первую очередь *учащимся* 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей в итоге могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования

- *родителям* обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 1. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

- *учителям*, работающим в образовательной организации, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

- *администрации* для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

- *учредителю* для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

* создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам     эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья.

В *основе реализации* основной образовательной программы лежитсистемно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа *формируется с учётом* психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на ступени основной школы гимназии к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико – ориентированной, и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Краткая характеристика учреждения**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Ивана Сивко г. Североморска Мурманской области.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУСОШ № 1.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование ЗАТО г.Североморск, функции и полномочия учредителя исполняет структурное подразделение администрации муниципального образования ЗАТО г.Североморск со статусом юридического лица - Управление образования администрации ЗАТО г.Североморск.

Лицензия: № 28 -14 от 21 февраля 2014г., выдана Министерством образования

и науки Мурманской области – бессрочно

Адрес учреждения:

Юридический адрес:

184606 Мурманская область, г. Североморск, ул. Кирова, д.19

Фактический адрес:

184606 Мурманская область, г. Североморск, ул. Кирова, д.19

Тел.:

8 - (81537) – 4 – 55 – 57 - кабинет директора;

8 – (81537) – 4 – 11 – 95 кабинет заместителей директора по УВР;

8 – (81537) – 4 - 13 – 09 - канцелярия;

E-mail:

[mousosh1.sev@yandex.ru](mailto:mousosh1.sev@yandex.ru)

mbousosh1@severomorsk-edu.ru

Сайт школы:

[www.severomorsk-school1.ru](http://www.severomorsk-school1.ru)

**1.2.** [**Планируемые результаты освоения обучающимися**](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944564#_Toc345944564) [**образовательной программы основного общего образования**](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944565#_Toc345944565)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно - познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно - практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: — первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно- смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В **структуре планируемых результатов** выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования,** описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты 14 характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно - познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Овладение данными учебными задачами принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, они в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения**.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; • учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ- компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать: • порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); • расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания; • формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных** действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных** действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково- символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют *навык поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, город;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*• построению жизненных планов во временной перспективе;*

*• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*• основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

*• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

*• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• основам рефлексивного чтения;*

*• ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*• организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**1.2.2.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться: осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

*• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;*

*•осуществлять трехмерное сканирование*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке в электронном виде;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать текст на английском языке в электронном виде;*

*• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать мультипликационные фильмы;*

*• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать музыкальные редакторы, для решения творческих задач.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

*• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*

*• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

*• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.*

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать и заполнять различные определители;*

*• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,*

*• использовать системы автоматизированного проектирования.*

**1.2.2.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

*- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

*- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

*- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**1.2.2.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**1.2.2.5 Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**1.2.2.6 Литература**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

*•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

*• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.2.2.7 Английский язык.**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

•игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

•игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*•составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*•кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*•писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*•различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). *Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start 37 learning French);*

*использовать в речи глаголы во х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**1.2.2.8 История.**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**1.2.2.9 Обществознание**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи*

**1.2.2.10 География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**1.2.2.11 Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа**

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).*

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность* *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения* *алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:* *анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение* *методом* *геометрического* *места* *точек* *и* *методом* *подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств* *планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов* *по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

• *овладеть координатным методом решения* *задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт* *использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт* *выполнения проектов* *на тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Векторы**

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

• *приобрести опыт выполнения проектов* *на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*»

**1.2.2.12 Информатика**

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

*•*кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация* *(данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

•*познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**1.2.2.13 Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*—*Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

*•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**1.2.2.14 Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

*• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**1.2.2.15 Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

*•*описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**1.2.2.16 Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

• *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

•передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ**

##### ***Выпускник научится:***

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

##### ***Выпускник научится:***

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

##### ***Выпускник научится:***

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

• *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

• *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**1.2.2.17 Музыка**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**1.2.2.18 Технология**

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника**

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

***Технологии ведения дома***

**Кулинария**

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

• *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

• *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

***Сельскохозяйственные технологии***

**Технологии растениеводства**

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*

• *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

• *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**1.2.2.19 Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**1.2.2.20 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

*творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности*.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

* + 1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) **определяет основные направления и цели оценочной деятельности,** ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) **ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,** позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга** (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
* оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **предполагает комплексный подход к оценке** результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому **в текущей оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* **«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»),** т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* **«хорошо», «отлично» –**  оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это **не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале,** однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

* + 1. **Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

***Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:***

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».** Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. **Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.** Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная **оценка сформированности отдельных личностных результатов,** полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть **оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся,** которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в МБОУСОШ №1 разработано положение о портфолио (портфеле достижений) обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В **портфолио** фиксируется

* уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
* особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
* некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
* результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Так, например, учащиеся 5-8 классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий, в течение всех лет обучения в среднем звене заполняя таблицу в портфолио.

**Оценка личностных результатов развития обучающихся.**

**Общеучебные и универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок 1. Учебно-организационные действия** | | Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею) |
| 1 | Умею ставить учебную задачу |  |
| 2 | Понимаю последовательность действий |  |
| 3 | Сравниваю полученные результаты с учебной задачей |  |
| 4 | Оцениваю свою деятельность |  |
| 5 | Оцениваю деятельность одноклассников |  |
| 6 | Правильно оформляю работы и веду тетради |  |
| Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице | | |
| **Блок 2. Учебно-информационные действия** | | Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею) |
| 1 | Работаю с учебником |  |
| 2 | Работаю с дополнительной информацией |  |
| 3 | Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики |  |
| 4 | Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом |  |
| 5 | Владею различными видами пересказа |  |
| 6 | Различаю повествование, рассуждение, описание |  |
| Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице) | | |
| **Блок 3. Учебно-логические действия** | | Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею) |
| 1 | Умею выделять главное в учебной статье или тексте |  |
| 2 | Составляю простой план к статье или план действий |  |
| 3 | Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям |  |
| 4 | Даю определение по существенным признакам |  |
| 5 | Высказываю суждения и подтверждаю их фактами |  |
| 6 | Обобщаю, подытоживаю информацию |  |
| Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице) | | |
| **Блок 4. Учебно-коммуникативные действия** | | Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею) |
| 1 | Умею высказывать свои суждения |  |
| 2 | Задаю уточняющие вопросы |  |
| 3 | Слушаю других |  |
| 4 | Распределяю работу при совместной деятельности |  |
| 5 | Участвую в учебном диалоге |  |
| 6 | Организовываю работу в группе |  |
| Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице) | | |

Кроме того, в портфолио содержатся такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Самоанализ собственных планов и интересов», «Мой рейтинг по итогам учебного года», «Моя исследовательская деятельность», опросники, анкеты и памятки.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы «Портфолио»:

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

* стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
* психологические тесты и диагностики;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* «Портфолио».
  + 1. **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,*** т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в **следующих основных формах.**

Во-первых, **достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, **достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.** Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку) и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, **достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.** В частности, широкие возможности для оценки сформированностиметапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится **уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия,** обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности обучающегося.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* **стартовая диагностика**;
* **текущее** выполнение учебных исследований и учебных проектов;
* **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* **текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* **защита итогового индивидуального проекта.**

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

* + организация проектной деятельности;
  + содержание и направленность проекта;
  + защита проекта;
  + критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на научно-методическом совете гимназии, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Требования к организации проектной деятельности в гимназии содержатся в приложении данной ООП ООО.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а***) письменная работа*** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа**(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В **состав материалов,** которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности,** представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя,** содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

**Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированностьметапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

* «Портфолио»;
* Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).
  + 1. **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается **система таких знаний, умений, учебных действий,** которые, во-первых, **принципиально необходимы для успешного обучения** и, во-вторых, **при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.**

**Действия с предметным содержанием** (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

***Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.***

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

***Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.***

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

**Установлено четыре уровня достижений:**

1. **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

1. **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
2. **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить:

**пониженный уровень** достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

* стартовая диагностика;
* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* «Портфолио»;
* Система внутришкольного аудита «Образрвательный минимум»;
* внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).
  + 1. **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. **Положительная динамика образовательных достижений** – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в **«Портфолио».** Основными целями такого включения служат:

* + **педагогические показания,** связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
  + **соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.**

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

* + **становления устойчивых познавательных интересов обучающихся**, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
  + **формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию** собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

* + 1. **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации,** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой.**

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. **Итоговая оценка формируется** из двух составляющих:

* результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений, «Портфолио»),
* государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Основные процедуры оценки:**

* результаты, выносимые на итоговую оценку;
* составляющие итоговой оценки;
* объяснение результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования

**Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка.**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы, выносимые на ГИА характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

* + 1. **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится ***на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:***

* + результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
  + условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования**

**2.1.1.** **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию соблюдает преемственность: на ступени начального общего образования программа направлена на формирование умения учиться, в основной школе - на формирование умения учиться в сотрудничестве. Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формируют субъектность подростка в учебной деятельности.

**Цель программы** развития универсальных учебных действий – представить систему по формированию умений школьников учиться, дальнейшему развитию способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачами программы** развития универсальных учебных действий являются:

1) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

2)  разработка системы типовых задач применения универсальных учебных действий;

3)  описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5)  описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

6) описание видов взаимодействия с учебными, научными и социальными  организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров, психолого-педагогических условий сопровождения  формирования УУД;

**2.1.2. Понятия, функция, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.**

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий на ступени ООО включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Т. о., достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике либо химии. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Используемый системно-деятельностный подход на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД.

Формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Решение задачи развития и формирования УУД в основной школе происходит: -на занятиях по учебным предметам, -в ходе внеурочной деятельности, -в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием возможностей современной информационной образовательной среды как:

-средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;

-инструмента познания за счёт: -формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, -организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

-средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; -средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; -эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации Образовательной программы школы, в том числе и Программы формирования УУД ООО, педагоги школы разрабатывают рабочие программы: -учебных предметов, -занятий внеурочной деятельности, -надпредметных программ и курсов, -факультативов, -кружков, -элективных курсов, -воспитательных мероприятий.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название предмета** | **Формируемые УУД** | **Предметные действия** |
| **Предметы обязательной части учебного плана** | | | |
| 1 | Математика | Личностные  ***самоопределение*** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); ***смыслообразование*** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); ***нравственно- эстетическое оценивание*** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | * участие в проектах; * подведение итогов урока; * творческие задания; * мысленное воспроизведение картины, ситуации; * самооценка события; * дневники достижений |
| Познавательные УУД:  ***общеучебные*** (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); ***логические***  (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; | * составление схем-опор; * работа с разного вида таблицами; * составление и распознавание диаграмм * построение и распознавание графиков функций * умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; * овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; * умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; |
| Регулятивные УУД  ***Целеполагание***  ***Планирование***    ***прогнозирование***  ***контроль***  ***коррекция***  ***оценка***  ***волевая саморегуляция*** | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;  в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
|  |  | Коммуникативные УУД  ***планирование***  ***постановка вопросов***  ***разрешение конфликтов***  ***управление поведением партнера точностью выражать свои мысли*** | определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 2 | Информатика | Личностные УУД:  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».  Развитие действия нравственно-этического оценивания. | формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно  самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт  сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников |
| Регулятивные УУД:  планирование учебной и бытовой деятельности школьника,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей,  использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД:  общеучебные;  универсальные логические | поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение  анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений |
| Коммуникативные УУД | Работа в парах, лабораторных группах |
| 3 | Иностранный язык | Личностные УУД | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге |
| Общеучебные познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) |
| Коммуникативные УУД | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| 4 | Физика | Личностные УУД:  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,  умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,  развитие действия нравственно-этического оценивания | формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;   формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения. |
| Регулятивные УУД:  целеполагание  планирование  прогнозирование    коррекция  оценка  волевая саморегуляция | постановка учебной задачи на основе соотнесения− того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  определение последовательности промежуточных целей с− учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;− контроль в форме сличения способа действия и его результата с− заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и− что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| Познавательные УУД:  Общеучебные  Универсальные логические действия | формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.  • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;  • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;  • синтез - составление целого из частей;  • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;  • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;  • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  • установление аналогий. |
|  |  | Коммуникативные универсальные действия:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  постановка вопросов  управление поведением партнера | •определение цели;  • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;  • контроль, коррекция, оценки действий партнера;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 5 | Биология | Познавательные УУД.  А) Общеучебные действия  сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы  Б) Знаково-символические  В) логические | * Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. * Умение объяснять биологические понятия и термины * Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы * Овладевать методами научного познания живого. * Овладение методами исследования живой и неживой природы * Понимание необходимости здорового образа жизни * Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. * Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности * Самостоятельное выделение и формулирование цели * Поиск и овладения необходимой информации * преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта * преобразование модели с целью выявления общих законов * выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели * понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации * постро­ение логической цепи рассуждений * анализ объектов с целью выделения признаков * синтез как со­ставление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения |
|  |  | Коммуникативные УУД. | * Правильное использование биологической терминологии и символики. * Исследовательские и проектные действия парные, групповые. * Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. * Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. * Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека |
| 6,7  7 | История, обществознание | Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и  профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и  нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
|  |  | Регулятивные УУД:  планирование учебной и бытовой деятельности школьника,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей,  использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
|  |  | Познавательные УУД:  формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии. | поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации  умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;  формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую |
|  |  | Коммуникативные УУД  формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;  Работа в парах, лабораторных группах |
| 8 | Музыка | Личностные действия:  - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;  формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и тра­дициям.  Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения. | Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач |
| 9 | Изобрази  тельное искусство | Личностные, познавательные, регулятивные действия.  Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурно­го мира  Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, по­зитивной самооценки и самоуважения обучающихся. | Создание продукта изобразительной деятельности.  Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.  Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.  Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. |
| 10 | Технология | Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные  Моделирование, знаково- символическая деятельность  Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;  Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся  Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.  Личностные: мотивация, творческая саморегуляция | Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов  Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)  Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия  Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);  проектная деятельность, обработка материалов.  Проектные работы,  составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхи­щение будущего результата  Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами |
| 11 | Физическая культура | Формирование личностных универсальных действий:   * основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; * освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность; * развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; * освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
|  |  | Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.  Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов  Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе­рация (в командных видах спорта) | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| 12 | Русский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;  знаково-символические действия моделирования;  логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).  Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| 13 | Литература | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации  Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,  умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
|  |  | Регулятивные и познавательные  Коммуникативные  умение:  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. | Определение логической причинно-следствен­ной последовательности событий и действий героев произведения;  Составление плана с выделением существенной и до­полнительной информации  Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  - воссоздание картины событий и поступков персонажей;  - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Математика»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** |  | ***Типы заданий*** |
| ***Личностные*** | Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.  Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. | Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».    Задачи «на доказательство», текстовые задачи. |
| ***Регулятивные*** | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели  Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Текстовые задачи.  Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.  Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |
| ***Познавательные*** | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.  Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.  Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.    Задания на классификацию, доказательство    «Занимательные и нестандартные задачи». |
|  | Задания на развитие устной научной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».  Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) |

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Информатика»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Средства формирования УУД*** | ***Типы заданий*** |
| ***Личностные*** | Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника  Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость | задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров  изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе |
| ***Регулятивные*** | Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование  Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.  Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное | задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…»  на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок  задания на составление алгоритмов и программ  создание информационных объектов и информационных объектов с заданием |
| ***Познавательные*** | система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;  система заданий на составление знаково-символических моделей | задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования  задания, формирующие навык смыслового чтения  задания на знаково-символическое моделирование  задания на сравнение, классификацию, синтез |
| ***Коммуникативные*** | комплекс практических работ;  проекты | Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами |

***Развитие УУД средствами учебного предмета***

***«Иностранный язык»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Средства формирования*** | ***Типы заданий*** |
| ***Личностные*** | Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:  - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;  -работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи. | - самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);  - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);  - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?» |
| ***Регулятивные*** | Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока). | - составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;  - составление плана как последовательности речевых действий  при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;  - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;  - контрольные задания, в том числе тестового характера;  - технология «Языкового Портфеля» |
| ***Познава-тельные*** | Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. | - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?»  или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»  - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;  - подготовка устного и письменного речевого высказывания;  - формулирование проблемы (главной идеи) текста;  - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;  -преобразование модели утвердительного  предложения в вопросительные предложения различных типов;  - составление таблиц, схем-моделей;  - замещение буквы звуком;  - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;  -самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);  - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;  - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) |
| ***Коммуникативные*** | Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач. | - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы) |

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Физика »***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Средства формирования УУД*** | ***Типы заданий*** |
| ***Личностные*** | Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника  Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе | Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов. |
| ***Регулятивные*** | Лабораторные работы  Экспериментальные задач  Количественные задачи | задания типа :  «Используя имеющиеся знания, определите…»  «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…»  «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление» |
| ***Познавательные*** | система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;  система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем | задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования  задания, формирующие навык смыслового чтения  задания на сравнение, классификацию, синтез  составление опорных конспектов |
| ***Коммуникативные*** | комплекс практических работ;  проекты  уроки-конференции | Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами |

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Биология »***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Образовательные результаты ФГОС*** | **Наименование средств обучения** |
| ***Личностные*** | ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам |  |
| ***Регулятивные*** | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели  Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Текстовые задачи.  Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.  Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |
| ***Познавательные*** | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.  Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.  Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.    Задания на классификацию, доказательство      «Занимательные и нестандартные задачи». |
|  | Задания на развитие устной научной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».  Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) |

***Развитие УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** |  | ***Типы заданий*** |
| ***Личностные*** | Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.  Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. | Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». |
| ***Регулятивные*** | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели  Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.  Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |
| ***Познавательные*** | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.  Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.  Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;  - умение извлекать информацию из источника;  - описание объекта по схеме  - составление характеристики исторического деятеля. |
| ***Коммуникативные*** | Задания на развитие устной научной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | различные формы дискуссионного диалога:  • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);  • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)  • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);  • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);  • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение); |

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Русский язык»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** |  | ***Типы заданий*** |
| ***Личностные*** | Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:  - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;  - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | Система речевых упражнений:  - свободные диктанты,  - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование. |
| ***Регулятивные*** | Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения). | Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).  Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану …». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».  1. Найти и подчеркнуть …  2. Посчитать …  3. Если …  4. Найти границы …  5. Выделить …  6. Поставить. …  Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений |
| ***Познавательные*** | Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»  Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».  Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».  Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»  Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5» |
| ***Коммуникативные*** | Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). | «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».  «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»  «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. … В первом предложении автор играет словами….. Ты заметил какими? Прочитай их». |
| Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы. | | |

***Развитие УУД средствами учебного предмета «Литература »***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** |  | ***Типы заданий*** |
| ***Личностные*** | Оцениватьи объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной. | Задания:  1) на интерпретацию текста;  2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;  3) анализ характеров и поступков героев;  4) формулирование концептуальной информации текста. |
| ***Регулятивные*** | На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). | Задания:  1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);  2) на проведение самопроверки; редактирования текста.  Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:  1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;  2) прогнозирование ответов;  3) самопроверку по тексту. |
| ***Познавательные*** | Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности | этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;  этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;  этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. |
| ***Коммуникативные*** | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Задания:  1) работа в группе над проектами( инсценирование и драматизация отрывков произведений);  2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);  3) устное словесное рисование;  4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;  5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному  6) интервью с писателем;  7) письмо авторам учебника и др.  8) эссе |

**2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия -**смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

 В основе формирования личностных универсальных учебных действий лежит теория  Л.Кольберга, подчеркивающая, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур опе­рационального интеллекта и его социального опыта. В соответствии с  теорией планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач, для чего необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже  и «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Эта система включает три подсистемы:

1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;

2) условия, обеспечивающие «отработку», т.е. воспитание желаемых свойств способа действия;

3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие элементы** | **Состав** | **Обобщенные способы реализации**  **(типовые задачи)** | **Связь с учебными**  **предметами ивнеучебной деятельностью** |
| ***1.Самоопределение*** | 1.1.  Самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитивный, эмо­ционально-ценностный и деятельност­ныйкомпоненты).  1.2. Я-концеп­ция и идентич­ность личности:  - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к ок­ружающему миру;  - чувство адек­ватности и стабильности владе­ния лич­ностьюсобст­венным Я не­зависимо от изменений  Я и ситуации;  - способность личности к полноценному решению задач, возникаю­щих на каждой из возрастных стадий развития.  1.3. Активная (субъектная) позиция в учебной дея­тельности, дифференцирован­ность, адекватность, надежность са­мооценки. | Развитие познавательных мотивов учебной деятельности:  -наличие и направленность познавательного интереса учащихся не на результаты, а на способы познания, содержание и процесс учебной деятельности;  - не ситуативный, а устойчивый личностный уровеньсформированности познавательных интересов, характеризующихсяненасыщаемостью (чем больше удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся);  - раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.  - организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества;  - организация как предметности учебной деятельности, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. | Учебные предметы, внеурочная ивнеучебнаядеятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла) |
| ***II.Смыслообраование*** | 2.1. Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения исмыслообразования.  2.2. Целеполагание – постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности.  2.3. Доведение работы до конца, стремление к завершенности учебных действий, преодоление препятствий, концентрация и сосредоточение на работе. | Развитие самооценки:  -создание учебных ситуаций, требующих  самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников;  - специальная организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности.  Рекомендации по организации учебной деятельности:  - отказ от чрезмерной стимуляции познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса, (усиление познавательного интереса на стимульном уровне может привести к противоположному результату, В.А.Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках, считая это «педагогическим невежеством»;  - оптимальным способом развития познавательной потребности является  пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий. | Учебные предметы, внеурочная ивнеучебнаядеятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла). |
| ***III. Саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно-этических отношений.*** | 3.1**.**Активная (субъектная) позиция в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии.  3.2. Умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости. | Создание условий, стимулирующих моральное мышление и поведение:  - организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;  -создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию новой позиции;  - участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки;  - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней;  - использование основных принципов теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина для формирования  морального поведения. | Учебные предметы, внеурочная ивнеучебнаядеятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла) |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия –**целеполагание  и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности.

Общение является необходимым условием развития саморегуляции. Из совместной деятельности, соморегуляции и содействия вырастают саморегуляцияи самоуправление.

Теоретической основой выделения условий, обеспечивающих формирование контроля действий является теория П.Я.Гальперина, трактующая внимание как идеальную сокращенную форму контроля, формируемую на основе овладения средствами его организации.

Структура  действия оценки включает следующие компоненты:

·                   объект оценки, критерий оценки;

·                   сравнение объекта оценки с критерием оценки;

·                   отображение в знаково-символической форме результата оценивания.

Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся  об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимися собственной деятельности, что наилучшим образом  может быть организовано в сотрудничестве.

Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я.Гальперин).

Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;

- опыт рефлексии;

- опыт привычной активации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений);

- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);

- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие элементы** | **Состав** | **Обобщенные способы реализации**  **(типовые задачи)** | **Связь с учебными**  **предме­тами и внеучебной деятельностью** |
| **1. Способность личности к це­леполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе:** | - наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности  - содержательная наполненность и конкретность целей;  - определенность временного интер­вала достижения целей;  - проявление актив­ности в достиже­нии поставленных целей. | Развитие действийвнутреннего контроля:  - использование приемов совместно-разделенной деятельности;  - организация взаимоконтроля. | Учебные предметы, внеурочная  и внеучебнаядеятельность |
| **2. Развитие регуляции учебной деятельности:** | 2.1. Саморегуляция учебной деятельности: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценка и коррекция результатов;  2.2. Самоэффективность  - представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности;  - степень уверенности в своей возможности осуществить определенную деятельность;  - перенос убеждений в своейсамоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы;  2.3. Самоорганизация: целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевые усилия. | 2. Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся:  - инициация внутренних мотивов учения школьников;  - поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказание помощи в случае необходимости;  - использование групповых коллективных форм работы. | Учебные предметы, внеурочная  ивнеучебнаядеятельность |
| **3. Саморегуля-ция эмоциональных и функциональ-ных состояний:** | - системная организация личностных особенностей. | 3. Развитие действий оценивания:  - акцент на достижениях ученика;  - выделение УУД как объекта оценки;  - сопровождение формирования самооценки учащегося как основы построения целей;  - формирование рефлексивности оценки и самооценки;  - с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности;  - необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности;  - предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности;  - необходимо формировать у учащихся установку на улучшение результатов деятельности;  - оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или учащимися самостоятельно;  - необходимо сформировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;  способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;  - необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки, оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;  - организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия,  эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка. | Учебные предметы, внеурочная  и внеучебнаядеятельность |

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Познавательные универсальные учебные действия**

- исследовательские действия (поиск информации, исследования);

- сложные формы опосредствования познавательной деятельности;

- переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое

  чтение);

- формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов

  гипотетико-дедуктивного интеллекта;

- работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как

  компонента воспитания логического мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие элементы** | **Состав** | **Обобщенные способы реализации**  **(типовые задачи)** | **Связь с учебными**  **предметами и внеучебной дея­тельностью** |
| **1. Навыки исследовательской деятельности:** | - постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;  - выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;  - планирование исследовательских  (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;  - поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;  - представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. | Система условий формирования исследовательских и интеллектуальных умений:  - создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);  - рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;  - обеспечение эмоционального благополучия детей;  - удовлетворение потребности в межличностном общении;  - развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивнойсаморегуляции;  - дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся. | Учебные предметы, вне-урочная ивнеучебная деятельность |
| **2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения):** | - общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбирать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых  в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.);  - нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе;  - интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);  - рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных  способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);  - рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений). | Формирование навыков переработки информации и понимания текста:  - составление плана;  - написание тезисов;  - кодирование информации в графических схемах ит.д;  - составление сводной таблицы;  - комментирование;  - логическое запоминание учебной информации:  (- субъект – то о чем говорится в тексте (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?;  - предикат -  признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется?  В чем это заключается?;  - взаимообусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение).  Формирование способности художественного восприятия литературного текста. | Учебные предметы, вне-урочная ивнеучебная де-ятельность(основой раз-витиядействия являются уроки предметовгумани-тарногоцикла) |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**направлены на осуществление межличностного общения  (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и прочее); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками растянуто во времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие элементы** | **Состав** | **Обобщенные способы реализации**  **(типовые задачи)** | **Связь с учебными**  **предме­тами ивнеучебной дея­тельностью** |
| **1.Коммуникация как взаимодействие.** | **1.1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение:**  - слушать и слышать друг друга;  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  - вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Большие возможности предоставляет  организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.  Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.  Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности. | Учебные предметы,вне-урочная ивнеучебная де-ятельность (основойраз-вития действия являются уроки предметов гумани-тарного цикла) |
|  | **1.2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:**  - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих ссобственной;  - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;  - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Большие возможности предоставляет  организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.  Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.  Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности. | Учебные предметы,вне-урочная ивнеучебная де-ятельность (основойраз-вития действия являются уроки предметов гумани-тарного цикла) |
| **2. Коммуникация как кооперация:** | **2.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это:**  - определение цели и функций участников, способов взаимодействия;  - планирование общих способов работы;  - обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решений и его реализация;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. | Большие возможности предоставляет  организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.  Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.  Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности. | Учебные предметы,вне-урочная ивнеучебная де-ятельность (основойраз-вития действия являются уроки предметов гумани-тарного цикла) |
|  | 2.2. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) – это умение:  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;  - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий. | Большие возможности предоставляет  организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.  Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.  Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности. | Учебные предметы,вне-урочная ивнеучебная де-ятельность (основойраз-вития действия являются уроки предметов гумани-тарного цикла) |
|  | **2.3. Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества – это:**  - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - адекватное межличностное восприятие;  - готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. | Большие возможности предоставляет  организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.  Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.  Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности. | Учебные предметы,вне-урочная ивнеучебная де-ятельность (основойраз-вития действия являются уроки предметов гумани-тарного цикла) |
| **3. Коммуникация как условие интериоризации:** | **3.1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности – это:**  - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;  - речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий. | Большие возможности предоставляет  организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.  Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.  Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности. | Учебные предметы,вне-урочная ивнеучебная де-ятельность (основойраз-вития действия являются уроки предметов гумани-тарного цикла) |

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происходение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**2.1.4. Особенности реализации основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В новом Стандарте образования для основной школы отражена тенденция перехода от пассивного поглощения школьниками новых знаний к активным действиям со знаниями. Это и самостоятельный поиск знаний по заданной или интересующей теме, и открытие новых знаний, и применение знаний, в том числе в социально значимых проектах. Умение самостоятельно пополнять свой багаж знаний и самостоятельно или в группе вырабатывать новые знания, а также навыки проявления инициативы в применении имеющихся или получаемых знаний поможет в реализации образовательного потенциала российских школьников в продуктивных исследовательских действиях.

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование. Под **проектом** понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Под **исследованием** понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

**Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели** | **Ресурсы** | **Сроки** |
| **Исследование** | Открытие новых  знаний | Нет принципиальных  ограничений | Нет принципиальных  ограничений |
| **Проект** | Получение оригинального  результата (знания, изделия,  мероприятия,  решения проблем) | Ограничены  заранее | Ограничены  заранее |
| **Исследовательский**  **проект** | Открытие новых  знаний | Ограничены  заранее | Ограничены  заранее |
| **Учебное исследование** | Открытие новых  для обучающегося  знаний | Нет принципиальных  ограничений | Нет принципиальных  ограничений |
| **Учебный**  **исследовательский**  **проект** | Открытие новых  для обучающегося знаний | Ограничены  заранее | Ограничены  заранее |
| **Учебный проект** | Самостоятельное  изучение темы,  подтверждаемое  применением полученных  знаний –  выполнением проектов | Ограничены  заранее | Ограничены  заранее |

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах. Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний. Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса – на получение новых знаний и освоение новых умений.

**Цель проектной деятельности в учебном процессе** – научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

**Этапы проектной деятельности:**

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов

деятельности;

- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;

- выполнение плана действий по реализации проекта;

- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами **обучающимися необходимо научиться**:

- формулировать цели и ограничения проекта;

- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;

- составлять план реализации проекта с учетом порядка следования

взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);

- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;

- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций,

качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;

- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

**Цель исследовательской деятельности в учебном процессе** – научиться

открывать новые знания.

**Этапы исследовательской деятельности:**

- обоснование актуальности выбранной темы;

- постановка цели и конкретных задач исследования;

- определение объекта и предмета исследования;

- выбор метода (методики) проведения исследования;

- описание процесса исследования;

- обсуждение результатов исследования;

- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою

специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

**Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:**

- выбирать тему исследования;

- формулировать цели и задачи исследования;

- производить подбор источников информации по теме исследования;

- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования;

- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;

- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;

- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования;

- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая

структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения;

- в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию;

- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои

суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

**Основные направления исследовательской и проектной деятельности**

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;

- исследования в формальных науках:

– математические исследования,

– исследования в компьютерных науках;

- филологические исследования;

- историко-обществоведческие исследования.

**Основные направления проектной деятельности** (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);

- проекты, нацеленные на создание информационной продукции;

- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты);

- проекты, нацеленные на решение проблем;

- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты);

- исследовательские проекты;

- социальные проекты.

**Классификация проектной деятельности по основным видам деятельности обучающихся при работе над проектами:**

- исследовательские проекты,

- инженерные проекты,

- информационные проекты,

- социальные проекты,

- игровые проекты,

- творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

**Реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Принцип адаптивности**

Ученики могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам. Выбор учениками проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности свое место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

**Принцип развития**

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать

каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

**Принцип психологической комфортности**

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

**Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования**

Работа школьников над междисциплинарными проектами способствует

формированию единого и целостного представления ученика о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

**Принцип систематичности**

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему школьнику самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

**Принцип ориентировочной функции знаний**

Самостоятельные исследования и работа школьников над своими проектами

помогают формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся помогает им лучше видеть в

процессе обучения язык и структуру научного знания.

**Принцип обучения деятельности**

В работе над проектами и исследованиями у школьников формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащиеся самостоятельно ставят цели и организовывают свою деятельность для их достижения.

**Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к**

**деятельности в жизненной ситуации**

Работа учеников над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный

подход позволяет реализовывать основную цель общего образования – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

**Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной**

**деятельности к самостоятельной деятельности ученика**

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя обучающиеся переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

**Принцип креативности**

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит

творчеству, т.е. «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, ученик меняет отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» на иные параметры: «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю». Лицеисты учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

**Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской**

**деятельности**

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

**- познавательных:**

– освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение,

абстрагирование, анализ, синтез),

– умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,

**- регулятивных:**

– составление и реализация планов работ над проектами и проведение

исследований,

– оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,

– преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и

проведением исследований,

– сотрудничество при работе над групповыми проектами,

**- коммуникативных:**

– создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных

публикаций, мультимедийной продукции,

– умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

**Формы организации**

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

**На уроках**

При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

– осмыслить задание,

– найти нужную информацию,

– преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…),

– сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что во-первых…, во-вторых… и т.д.».),

– дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного

продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований. При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения

проектных и исследовательских работ:

– в познавательных действиях:

- поиск информации,

- моделирование,

- проектирование,

– в регулятивных действиях:

- управление личными проектами,

- организация личного времени,

– в коммуникативных действиях:

- создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций,

мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, - общение в сети,

- выступления с компьютерным сопровождением.

**Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий**

При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач.

При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных

конкурсов исследовательских работ и проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

Выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

**Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности**

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности используется

технология оценки учебных достижений (см. раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»).

**2.1.5. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

ИКТ-компетентность - это необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для ее создания и передачи/распространения.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических. В основной школе особое внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование,

проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

- коммуникативных:

– непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с

компьютерным сопровождением,

– опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий,

создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с

применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например,

обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

**Основные формы организации формирования ИКТ-компетентности в**

**учебном процессе:**

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;

- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

– тесты,

– виртуальные лаборатории,

– компьютерные модели,

– электронные плакаты,

– типовые задачи в электронном представлении,

- при работе в специализированных учебных средах,

- при работе над проектами и учебными исследованиями:

– поиск информации,

– исследования,

– проектирование,

– создание ИКТ-проектов,

– оформление, презентации,

- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки

информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики призваны помочь обучающимся перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Большие возможности для формирования ИКТ-компетентности такие формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на компьютерах ОУ или с применением домашних компьютеров. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

**2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами

- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.

- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.

- Определение оборудования, установленного в компьютере.

- Работа в файловом менеджере.

- Создание файлов и папок.

- Установка и удаление программ.

2. Создание документов и печатных изданий

- Создание и редактирование текстовых документов.

- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.

- Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.

- Редактирование иллюстраций.

- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.

- Создание и оформление схем.

- Создание и применение стилей.

- Создание сносок, колонок.

3. Создание мультимедийной продукции

- Создание изображений для различных целей.

- Редактирование размера и разрешения изображения.

- Изменение композиции фотографии.

- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.

- Ретуширование дефектов различными способами.

- Создание видеофильмов для различных целей.

- Применение кодеков и форматов.

- Создание сценариев и выполнение раскадровки.

- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.

- Использование переходов при монтаже.

- Добавление титров разного вида.

- Подбор и применение видеоэффектов.

- Выбор и добавление в проект звука.

4. Создание электронных изданий

- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.

- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.

- Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.

- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.

- Иллюстрирование веб-страниц.

- Создание навигации между несколькими страницами.

- Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).

5. Общение в сети Интернет

- Создание своего образа в сети Интернет.

- Соблюдение правил сетевого общения.

- Реагирование на опасные ситуации;

- Ведение беседы в заданном формате;

- Умение придерживаться темы;

- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.

6. Выступление с компьютерным сопровождением

- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария

выступления.

- Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.

- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.

- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.

- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений.

- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).

- Знание и применение правил верстки материала на странице.

- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.

- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

7. Поиск информации

- Постановка информационной задачи.

- Определение источников информации.

- Осуществление поиска с помощью специальных средств.

- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.

- Решение задачи с помощью полученной информации.

- Организация найденной информации.

8. Моделирование

- Построение информационной модели.

- Проведение численного эксперимента.

- Визуализация полученных данных.

- Исследование модели.

- Выдвижение гипотез.

- Совершенствование модели.

- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.

- Поиск решения в процессе моделирования.

9. Хранение и обработка больших объемов данных

- Структурирование информации посредством таблиц.

- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.

- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.

- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.

- Использование визуального конструктора запросов.

- Самостоятельное проектирование базы данных.

10. Управление личными проектами

- Постановка целей и их достижение.

- Определение последовательности выполнения дел.

- Планирование текущей деятельности, включая учебную.

- Различение мечты и цели и превращение.

- Классификация текущих задач по критериям важности/срочности,

жесткости/гибкости.

- Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач.

- Организация списка текущих дел.

- Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

Формирование ИКТ-компетентности лицеистов проводится на имеющейся в

наличии компьютерной технике и средствах связи. При этом необходимо прилагать усилия для полноценного обеспечения ОУ современными средствами информационных и компьютерных технологий.

Каждый учитель должен иметь доступ к современному персональному

компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети

видеоизображения и звука. С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) лицея и через локальную сеть учреждения в Интернет.

Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки, должен быть обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и лицейскую информационную среду.

**2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности**

**обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся – это многокритериальная оценка текущих работ и электронных материалов по всем предметам. При этом ученики выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и

максимальном уровнях.

ИКТ-компетентность педагогов оцениваеться через оценку разработок их уроков.

Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса

(разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе

учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется важнейшим элементом формирующейся системы образования в целом.

Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а

так же умение учиться новому.

Размещение информационного объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;

- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

**Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:**

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам обучающихся, учителей, родителей, администрации школа;

- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы школы в предметных информационных центрах (учебных кабинетах), на

специальных страницах на сайте школы;

- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и

распределения ресурсов внутри информационной среды школы, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

**2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становиться возможна в результате взаимодействия школы с учебными, научными и социальными организациями. Основными видом взаимодействия является сотрудничество. Оно предусматривает такие действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивающие ее успешность, согласованность, эффективность.

Школа имеет статус Школы-партнера Школьной лиги РОСНАНО и сотрудничает с АНО «Информационный центр атомной отрасли» г. Мурманска.

Исходя из возможностей социальной инфраструктуры города в качестве социальных партнеров школы выступают следующие организации:

1. Североморская централизованная библиотечная система.

2. Учреждения культуры (ДК Строитель, Дом народных ремесел, МБУК Североморский музейно-выставочный комплекс, МБУК Выставочный зал, МБУК Североморский Музей истории города и флота и др.) и спорта (ДЮКФП, СК Богатырь и др)

3. Образовательные учреждения дополнительного образования (Дом творчества, СЮТ, КЮМ)

4. Межшкольный учебный комбинат

5. Отдел социальной помощи семьям

6. Центральная районная больница

7. Высшие и средние учебные учреждения Мурманской области

8. МВД

9. МЧС

10. Другие организации

**2.1.9. Педагогические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся. Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает реальное сотрудничество школьников. Оно приобретает формы взаимопомощи, взаимоконтроля и т. п.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между учителем и учениками, а также между самими школьниками в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в начальной школе).

**Проектная деятельность школьников как форма сотрудничества**

Основная школа как вторая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную деятельность. Исходными умениями на этом этапе могут выступать: соблюдение договоренностей о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

**Типы ситуаций сотрудничества:**

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

5. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.

**Дискуссия**

Диалог школьников может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для формирования умения учиться необходимо развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого 5-8 классы – этап, когда может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции могут выступать разные формы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное

взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически

человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*.* Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

1) Сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — то есть позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров.

2) Сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь

рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное

понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы.

3) Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении

внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и не «Я».

В практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;

- понимание цели учебной деятельности;

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по

отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»

(учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это означает перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому

словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

**Педагогическое общение**

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к школьникам. Эта позиция адекватна возрастно-психологическим особенностям подростков, соответствует задачам педагогики развития.

**2.1.10. Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

**К 9 классу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Обучающийся**  **научится** | **Обучающийся**  **получит возможность научиться** | **Средства, приемы и методы** |
| Личностное самоопределение | Определять круг собственных интересов и склонностей | Проектировать индивидуальный образовательный маршрут в одном или нескольких предметах | Выстраивание субъект-субъектных отношений, создание ситуации успеха, обеспечение выбора курсов , элективов т.п.  Реализация оценивания на критериальной основе.  Включение в деятельность разноуровневых заданий.  Организация стартовой и рефлексивной фаз года.  Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.  Создание условий для апробации новых «социальных ролей».  **Работа с портфолио ученика** |
| Развитие Я-Концепции | Рефлексировать свои сильные и  слабые стороны | Рефлексировать свои  сильные и  слабые стороны |
| Смыслообразование | Понимать смысл учения, развития, творчества. | Сформировать ценность познания, активной жизненной позиции. |
| Мотивация | Осознание отдельных мотивов | Сформировать иерархию мотивов |
| Нравственно-этическое оценивание | Оценивать чужие и  свои поступки с разных точек зрения | Адекватно оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения |
| Способ оценки | Экспертные листы педагогов и результаты защиты портфолио школьниками | | |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К 9 классу:** | | | | | | | | | |
| ***Компоненты учебной деятельности*** | | ***Выпускник научится*** | | | | ***Выпускник получит возможность научиться*** | ***Средства, приемы и методы*** | | |
| Целеполагание | | Ставить и для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе,  проектировать индивидуальный образовательный  маршрут | | | | Самостоятельно определять цели своего обучения;  формулировать цели задачи саморазвития,  построения жизненных планов во временной перспективе  формулировать сразу несколько учебных задач в перспективе, | Организация учебной деятельности на уроке.  Наличие задачи, требующей поиска.  Организация индивидуальных образовательных маршрутов.  Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала с учетом разных интересов « под разными углами зрения».  Осуществление проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. | | |
| Планирование и прогнозирование | | Самостоятельно анализировать условия достижения  цели на новом материале.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями  Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления. | | | | Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные;  Определять собственные возможности решения учебно- практической и учебно-познавательной задачи. | Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи.  Сохранение стартовой фазы совместной постановки и планирования задач года.  Составление Карты знаний- продвижения в предмете. | | |
| Контроль | Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний | | | | Владеть самоконтролем, способностью к принятию решений, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. | | | Рефлексивные сочинения, отчеты по результатам деятельности. |
| Оценка | | | Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Системная работа  с портфолио ученика. | | | | |
| Способом фиксации  динамики развития  являются | | | | | **Оценочные листы выполнения персонального исследования (процесса и результата)** | | | |

**Коммуникативные УУД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность  коммуникации | Выпускник  научится | | Выпускник получит  возможность  научиться | | Средства, приемы и  методы |
| Монологические | Формулировать  собственную  позицию  Устанавливать и  сравнивать разные  точки зрения, прежде чем принимать  решение и делать  выбор  Адекватно  использовать речь  для планирования и  регуляции своей  деятельности  Владеть  монологическими и  формами речи в  соответствии с  синтаксическими и  грамматическими нормами родного  языка. | | Аргументировать  собственную  позицию, отстаивать  ее не враждебным  для оппонентов  образом,  координировать ее с  позициями  партнеров в  сотрудничестве при  выработке общего  решения., понимать  разные мнения и  интересы.  Осуществлять  коммуникативную  рефлексию как  осознание оснований  собственных  действий и действий  партнеров  Адекватно  использовать речь  для планирования и  регуляции  совместной и своей  деятельности  Формулировать  ясный и четкий  ответ, включающий  анализ  поставленных  вопросов либо  описание  возможных  направлений для  размышления | | Планирование уроков  с учетом принципов  организации  совместной  деятельности:  принципа  индивидуального  вклада;  позиционного  принципа, при  котором важно  столкновение и  координация разных  позиций.  Написание  сочинений-  рассуждений  публицистического,  научного стиля на  разных предметах.  Использование  метода « письменная  дискуссия». |
| Коммуникации в диалоге и полилоге. | | Организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и  сверстниками,  определять цели и  функции участников,  способы  взаимодействия.  Работать в группе-  способствовать  продуктивной  кооперации,  удерживать цели,  функции участников,  способы  взаимодействия. | | Продуктивно  разрешать  конфликты на  основе учета  интересов и позиций  236  всех участников,  поиска и оценки  альтернативных  способов  разрешения  конфликтов,  Брать на себя  инициативу в  организации  совместного  действия(деловое  лидерство)  Участвовать и вести  дискуссию,  выслушивать и  понимать  различные точки  зрений,  поддерживать  диалог  уточняющими  вопросами,  развивать тему  обсуждения,  оформлять выводы  дискуссии. | Совместное  определение  проблемы и  вытекающих из нее  задач.  Использование в ходе  совместного  исследования метода  « мозговой атаки», «  круглого стола».  Обсуждение методов  исследования,  способов оформления  конечных  результатов,  Определение  образовательного  пространства для  презентации  получаемых  результатов,  Организация  проектной  деятельности  школьников за  пределами учебного  содержания  (социальное и  межпредметное  проектирование)  Проведение  коммуникативных  тренингов. |

**Познавательные УУД .**

**Основы учебно - исследовательской деятельности**

**К концу 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектной и исследовательской деятельности | | Выпускник научиться | Выпускник получит возможность научиться | | средства, приемы и методы |
| Постановка проблемы и аргументация ее актуальности | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательской деятельности на межпредметном материале. | Самостоятельно задумывать учебное исследование | | Наличие в содержании уроков и занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке.  Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению противоречий.  Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности.  Использование на уроке и внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п.  Предоставление для решений задач с недоопределенными данными.  Изучение методов проектно-исследовательской деятельности на занятиях элективного курса «Основы исследовательской деятельности»  Применение и анализ на уроке эмпирических способов исследования.  Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример.  Естественно – научные методы и приемы. Использовать математические модели, устанавливать границы применимости модели, теории; Методы, характерных для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, использование статических данные, их интерпретация. |
| Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла | | В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи.  Проектировать способы проверки гипотезы. | Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы. | |
| планирование исследовательской работы | Планировать этапы  социального проекта  в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности. | | | Планировать этапы  социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта . |
| Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы | Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.  Использовать математические методы: таких как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по | | | Использовать такие  математические методы и приемы как перебор логических возможностей, математическое моделирование.  Естественно - научные методы: (абстрагирование от привходящих фактов, проверка |
|  | на совместимость с другими известными фактами).  Методы, характерные для социальных и исторических наук: (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов)  Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или учебного исследования. | | | учебных проектов и исследований на уроке и внеурочной деятельности. |
| Оформление результатов работы как конечного продукта | Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта | | | Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта |
| Представление результатов исследования | Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания  Использовать для представления результатов медиа устройства. | | | Использовать различные средства представления результатов.  Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта.  Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов. |
| Способ оценки | | | | **анализ оценочных листов процесса и результата проектно-исследовательской деятельности подростка** | |

**Работа с текстом**

**К концу 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ученик научится | | Получит возможность научиться | Средства, приемы и формы работы |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:   обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,   объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д.  Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими.  Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   определять назначение разных видов текстов;   различать темы и подтемы специального и научного текста;   прогнозировать последовательность изложения идей  сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;   выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;   формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции. | |  | Составление аннотации к текстам, подбор эпиграфов к тексту, подбор заглавия, тезирование, реферирование;  анализ эпизода художественного и публицистического текстов, устное иллюстрирование и сопоставление разных иллюстраций к одному тексту, составление и анализ графиков, схем, таблиц;  экспертная оценка результатов работы с текстом, взаимопроверка, самопроверка, выбор правильного ответа из нескольких предложенных;  комментирование текста, постановка вопроса-предположения;  составление разного вида планов, преобразование простого плана в сложный, ранжирование тем, заявленных в тексте;  антиципация изложения, антиципация содержания текста;  реферирование, составление сводных таблиц;  составление резюме, аннотаций, разные виды «сжатия» текста;  тезирование, составление тезисного плана |
| Преобразование и интерпретация информации | | Преобразовывать текст, переходя от одного представления данных к другому.  Интерпретировать текст:   сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;   выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; | Выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста( использованных языковых средств и структуры текста) | работа с таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями, создание электронных презентаций  сопоставительный анализ эпизодов, фрагментов текста, составление граф-схемы;  анализ заглавий, поиск ключевых (опорных) слов и выражений, синквейн;  составление комментария к тексту, композиционный, стилистический и лингвистический анализ. |
| Оценка информации | | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.  Откликаться на форму текста:оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом мастерство его исполнения.  На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию | находить способы проверки противоречивой информации,  определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. | «диалог с текстом», подбор аргументации, сопоставительный анализ;  анализ изобразительно-выразительных средств языка;  вопросный план к тексту, создание проблемной ситуации«диалог с текстом», реферирование  работа с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета |

**ИКТ-компетентность**

**К концу 9 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы ИКТ-грамотности*** | ***Обучающийся***  ***научиться*** | | | | | | ***Обучающийся***  ***получит возможность научиться*** | | ***Средства, приемы и методы*** | |
| Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми: |  знать назначение основных устройств компьютера;   подключать устройства ИКТ к электрической сети;   включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему;   выполнять базовые действия с экранными объектами;   соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ. | | | | | |  выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ и на уроках технологии;  Выполнение практических домашних заданий;  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка |  работать с цифровым фотоаппаратом;   просматривать графические файлы;   вставлять в документы графические объекты. | | | | | |  сканировать и сохранять изображения;   выполнять цифровую звукозапись, цифровую видеосъемку. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Включение работы со звуком в уроки искусства, русского и иностранного языка.  Организация внеурочных занятий  Организация конкурсов компьютерной графики.  Участие в различных конкурсах. | |
| Создание письменных текстов | | | | |  вводить и сохранять русский и английский текст;   редактировать текста;   выполнять простейшее форматирование текса: | |  использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;   создавать тексты, содержащие таблицы, формулы, графические объекты. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде.  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Создание графических объектов | | | | |  создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора;   создавать виртуальные модели трехмерных объектов. | |  создавать и редактировать растровые и векторные изображения;   создавать диаграммы. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде.  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | | | |  использовать музыкальные и звуковые редакторы | | | |  | Организация внеурочных занятий | |
| Создание сообщений (гипермедиа) | | | | создавать и организовывать  информационные объекты различных  видов;   цитировать и использовать внешние ссылки. | | | |  | Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде.  Поиск информации.  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа) | | | | |  понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники;   формулировать вопросы к сообщению;   описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);   работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами. | |  избирательно относиться к информации, отбирать необходимую информацию; | | Через урочную и внеурочную работу с различными видами информации | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |  посылать письма, сообщения, отвечать на письма;   взаимодействовать в играх;   взаимодействовать в социальных группах и сетях;   осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио); | | | |  выступать с аудио-видео поддержкой;   участвовать в обсуждении (видео-аудио, текст);   участвовать в дистанционных олимпиадах. | | Внеурочная деятельность | |
| Поиск информации | | |  использовать поиск информации в документе;   использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете. | | | |  использовать язык запросов при поиске необходимой информации в Интернете. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Выполнение домашних заданий по различным предметам.  Работа над проектами. | |
| Организация хранения информации | | |  использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг;   работать с элементами графического интерфейса операционной системы; | | | |  описывать сообщения;   формировать собственное информационное пространство (создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников) | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Использование компьютера для решения образовательных и личных задач. | |
| Анализ информации, математическая обработка данных | |  вводить результаты измерений и  других цифровых данных и их  обрабатывать.   строить математические модели; | | | | проводить  естественнонауч  ные и  социальные  измерения;  соединять  средства  цифровой и  видео фиксации;  исследовать  математические  модели с  помощью  компьютерного  эксперимента;  работать в  виртуальных  лабораториях. | | | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ, математики. |
| Моделирование и проектирование. Управление | |  моделировать с использованием  Виртуальных конструкторов;   конструировать, моделировать с  Использованием материальных  конструкторов с компьютерным  управлением и обратной связью;   проектировать виртуальные и  реальные объекты и процессы.   проектировать и организовывать  Свою индивидуальную и  Групповую деятельности,  Организовывать свое времени с  Использованием ИКТ | | | | |  моделировать с использованием  средств  программирования; | | | Внеурочная деятельность.  Работа над проектами. |

**2.1.11. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

+ «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

+ *проекты* – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

**2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Измерители достижений требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний внеучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности УУД выступают:

* 1. Соответствие возрастным психологическим требованиям
  2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
  3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оценки сформированности УУД создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, проектов. И т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций учащихся.

Для определения уровня формирования компетенций обучающихся используются также стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки. Стандартизированный тест направлен на определение не только ЗУНов , но и компетенций. Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводится на всех этапах обучения , т.е. служить и для промежуточного и для итогового контроля.

Новым методом комплексной оценки уровня сформированности УУД служит портфолио. Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит материал из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающий дополнительную оценку уровня обученности и развития учащихся на каждом этапе обучения.

Система оценивания должна позволить получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования к выстраиванию системы оценивания:

* Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии)
* Использование критериальной системы оценивания
* Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю так и внешнюю оценку
* Интегральную оценку, в том числе портфолио,и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения(например, правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.)
* Самоанализ и самооценку обучающихся
* Оценивание как образовательных результатов, так и процесса их формирования
* Сочетание количественной и качественной оценки

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксированных наблюдений по данному учебному действию. Данные наблюдений заносятся в контрольно-оценочные листы, которые являются материалом для мониторинга сформированности УУД.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

* 1. Отсутствие учебных действий, как целостных единиц (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения)
  2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связей отдельных операций и условия задачи, может выполнять действия уже по постоянному и освоенному алгоритму)
  3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие)
  4. Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем)
  5. Самостоятельное построение учебных целей(самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий)

Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов.**

Перечень Рабочих программ учебных предметов:

1. Русский язык 5-9

2. Литература 5-9

3. Английский язык 5-9 (Spotlight)

4. Математика 5-9, базовый уровень

5. История 5-9

6. Обществознание 5-9

7. География 5-9

8. Биология 5-9

9. Изобразительное искусство 5-8

10. Музыка 5-8

11. Технология 5-8

12.Физическая культура 5-9

Перечень Рабочих программ факультативных курсов:

1. Факультативный курс: Язык мой – друг мой.

2.Факультативный курс: За страницами учебника математики.

3.Факультативный курс: Информатизация и информатика.

4. Факультативный курс: Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины.

**2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.**

**2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

* + 1. **Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

* + 1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождеств-ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современ-ных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной актив-ности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспи-тания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общест-венных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интег-рация содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществ-ляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

* + 1. **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений используется **гимназическо-лицейский** уклад школьной жизни, по которому образование и воспитание осуществляются:

* как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер;
* как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
  + 1. **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры и антикоррупционного сознания обучающихся осуществляется по следующим программам:

**Программа «Я – Гражданин»**

**Цель:** формирование национального самосознания, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Задачи:**

* Создать условия, обеспечивающие функционирование системы патриотического воспитания;
* Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* Изучение истории России через практическое краеведение, знакомство с бытом, традициями и праздниками народов России;
* Рассмотрение роли и места семьи в государстве, роли и места семьи в мировой цивилизации.

Программа состоит из четырёх блоков:

**Военно - патриотическое направление.**

1. Содержание деятельности.

Основное содержание деятельности данного направления - формирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, возрождение лучших военно-спортивных игр.

2. Задачи.

- помочь ребятам сформировать глубокое патриотическое сознание;

- формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование качеств, знаний, навыков и умений по защите здоровья и жизни при воздействии опасных факторов окружающей среды;

- формирование морально-волевых и физических качеств; привитие организаторских способностей;

- наладить тесное сотрудничество с шефами и др. в/ч (по возможности).

**Национально-патриотическое направление.**

1. Содержание деятельности.

Формирование у детей чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ; осмысление значимости искусства для человека, современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

2. Задачи.

- воспитывать у учащихся чувство прекрасного, развивать их творческие способности, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности; формировать эстетические вкусы, идеалы;

- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина;

-развитие навыков самоуправления.

**Героико-патриотическое направление.**

1. Содержание деятельности

Пропаганда военных профессий, знаменательных исторических дат; воспитание гордости за деяния исторических предков; изучение ратной истории России, истории Вооруженных сил, видов и родов войск, боевых традиций армии и флота; подготовка к выполнению основных социальных ролей; знание семейных традиций; умение беречь своих близких.

2. Задачи.

- формировать готовности к сознательному выбору профессии;

- дать первоначальные знания, умения и навыки по ряду воинских специальностей;

- зародить интерес к техническим знаниям и техническому творчеству; -формировать уважение к членам семьи;

- формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

1. Содержание деятельности

Регулирование отношений между государством и молодежью; осознанная принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека; умение сочетать личные и общественные интересы; осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Школа- источник формирования необходимых качеств гражданина, осмысление ребенком себя как части планеты.

2. Задачи

- воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы;

- формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу. Стремление сочетать личные и общественные интересы, участие в школьном самоуправлении;

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;

- формировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Базовые мероприятия по реализации программы «Я - Гражданин»**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Заключение договора с воинской части по организации шефской работы с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию | Ежегодно | Администрация школы |
| Участие в мероприятиях, посвящённых  разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Заполярье | Ежегодно | Педагог-организатор, старший вожатый |
| Участие в городских акциях:  -посвященной Дню освобождения Заполярья «По дорогам Памяти»;  -посвященной Победе в Великой Отечественной войне « И помнит мир спасенный…» | Ежегодно | Педагог-организатор, старший вожатый |
| Проведение школьной акции:  - посвященной Дню рождения Героя Советского Союза Ивана Сивко | Ежегодно | Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители |
| Организация работы школьного историко-краеведческого объединения | Ежегодно | Учитель истории |
| Организация и проведение работы в школьной музейной комнате по истории организации | Ежегодно | Учитель истории |
| Организация и проведение конкурса инсценированной военно-патриотической песни | Ежегодно | Учитель музыки, старший вожатый, классные руководители |
| Участие в городских соревнованиях:  - по туристскому многоборью «Скалистые горы»;  - по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»;  - по спортивному ориентированию «Северный дозор»;  - по морским прикладным видам спорта «Гангут». | Ежегодно  по плану городских мероприятий | Учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый |
| Участие в городского фестивале военной, морской и патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | Ежегодно | Педагог-организатор, учитель музыки |
| Участие в городской акции школьников, посвященной Дню Победы «Георгиевская ленточка» | Ежегодно | Педагог-организатор, старший вожатый |
| Участие в городской праздничной программе «Россия – Родина моя!», посвященной Дню примирения и согласия | Ежегодно | Педагог-организатор, учитель музыки |
| День толерантности | Ежегодно | Классные руководители, педагоги |
| Неделя правовых знаний (День прав человека, День конституции) Акция «Твои права, подросток!» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители**.** |
| Месячник военно-патриотического воспитания школьников  - уроки мужества  - музыкальная гостиная  - конкурсы рисунков и плакатов | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители, учителя ОБЖ**.** |
| Акция «Говорим коррупции – НЕТ!» | Ежегодно | Педагог-организатор, Классные руководители, педагоги |
| Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

**Программа «Я - Интеллектуал»**

**Цель:** создание позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного решать познавательные задачи, создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
* Обогащение социального опыта школьников;
* Помощь личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании
* Формирование готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей;
* Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Базовые мероприятия по реализации программы «Я - Интеллектуал»**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Цикл классных часов по теме «Учимся учиться» | в течение года | Классные руководители |
| Предметные недели | в течение года | Учителя-предметники |
| Работа факультативов для одарённых детей «Знаника» | в течение года | Учителя-предметники |
| Участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах | в течение года  по графику | Учителя-предметники, координаторы дистанционных олимпиад |
| Школьное научное общество | в течение года | Учителя-предметники |
| Посещение театров, музеев города | в течение года | Классные руководители |
| Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | в течение года | Руководитель клуба |
| Участие во Всероссийских, Международных предметных конкурсах, викторинах, играх, турнирах (Русский медвежонок, Кенгуру, Олимпус и т.д.) | в течение года | Учителя-предметники, координаторы конкурсов |
| Акция: «За интеллектуалами будущее!» | ежегодно | Педагог-организатор, классные руководители |
| Научно-практическая конференция | ежегодно | Учителя-предметники |

**Программа «Профориентация»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

**Ценности:** уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Задачи:**

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли труда и значении в его жизни человека и общества.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.) для определения выбора профессии.

**Базовые мероприятия по реализации программы «Профориентация»**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Экскурсии на предприятия города и области | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Классные часы об организации учебного труда и значении обучения. | Ежеквартально | Классные руководители, педагоги- организаторы. |
| Декада профориентации | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор. |
| Ярмарка профессией, дни открытых дверей | Ежегодно | Администрация, представители вузов и ссузов региона |
| Акция по благоустройству пришкольной и городской территории «Чистый город» | Апрель-май | Администрация, классные руководители |
| Акция «Чистые классы» | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Дни самоуправления | Октябрь | Старший вожатый, учителя-предметники |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор. |

**Программа «Досуг»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**.**

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

**Задачи:**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

**Базовые мероприятия по реализации программы «Досуг»**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Экскурсии на художественные выставки | в течение года | Классные руководители |
| Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях. | в течение года | Администрация, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО |
| Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности | в течение года | Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители |
| Тематические классные часы об этике и эстетике. | в течение года | Классные руководители |
| Концертные программы, посвященные календарным праздникам | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители, |
| Неделя школы | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс театрального творчества «Весенняя муза» | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурсы чтецов, литературные гостиные | в течение года | Педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги ДО, библиотекарь |

**Программа «Семья»**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Виды деятельности:**

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

**Формы работы:**

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
* дни творчества, дни открытых дверей.

**Базовые мероприятия по реализации программы «Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов на тему «Моя семья» | в течение года | Классные руководители |
| Семейные праздники | в течение года | классные руководители |
| Цикл мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню семьи | май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по вопросам воспитания и социализации | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 4 раза в год | Администрация школы |
| Заседания общешкольного родительского комитета школы | Сентябрь, апрель | Администрация школы |
| Заседания Совета школы | Ежемесячно | Администрация школы |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | в течение года | Классные руководители |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК | в течение года | Социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.3.6 Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

* + 1. **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и форми-рования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодрамати- ческих, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

* + 1. **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Для формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, школой разработана программа «Здоровье».Для реализации этих модулей необходима интеграция с курсом физической культуры, ОБЖ, обществознания, биологии, химии и др., с планами работы классных руководителей и школы. Для реализации программы Модулей широко привлекаются различные специалисты, врачи, родительская общественность.

**Программа «Здоровье»**

**Цель:** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Ценности:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

**Задачи:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и другие.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств, должны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке), будет сформировано правильное отношение к своему здоровью, овладеют приемами поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, валеологической и общей культуры.

**2.3.9 Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

* + соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
  + наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  + организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
  + оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  + наличие помещений для медицинского персонала;
  + наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
  + использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
  + обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
  + введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
  + строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  + индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
  + рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* + полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
  + рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  + организацию занятий по лечебной физкультуре;
  + организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
  + организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  + организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
  + регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

* + внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
  + проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья и экологической безопасности;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

* + лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
  + организацию работы « Школы талантливых родителей»;
  + организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению классных часов, праздников, экскурсий, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Базовые мероприятия по реализации программы «Здоровье»**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ | В течение года | Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни | В течение года | Классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности | В течение года | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Участие в спортивных соревнованиях | В течение года | Учителя физкультуры |
| Цикл классных часов по ПДД | В течение года | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Недели безопасности | 4 раза в год | Классные руководители, педагоги- организаторы, сотрудники ГИБДД |
| Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и экологической направленности | В течение года | Педагоги (классные руководители) |
| Дни здоровья | В течение года | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Акция «Я выбираю жизнь!» в рамках декады «SOS» | Ноябрь - Декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Всемирный день здоровья.  Акция «Здоровым быть – здорово!» | Апрель | Классные руководители,  заместитель директора по ВР |
| Месячник экологического воспитания | Апрель | Педагоги (классные руководители), педагог-организатор |
| День защиты детей | Июнь | Педагог-организатор, воспитатели лагерной смены |
| Циклы мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, беспризорности и безнадзорности | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, смежные профилактические организации города |

* + 1. **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.10.1 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями** **эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

* + - 1. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.4 Программа коррекционной работы школы.**

Образовательная программа основного общего образования МБОУСОШ №1 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. ООП ООО включает в себя и программу коррекционной работы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Уставом МБОУ СОШ №1 и другими локальными актами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, пропускающим занятия в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения им планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной

программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога- психолога школы;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, пропускающих занятия в актированные дни;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,

социальным, правовым и другим вопросам.

- формирование мотивации учебной деятельности младших школьников;

- развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности;

- создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения;

- помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы;

- осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей, в том числе к детям с ОВЗ.

**Содержание программы коррекционной работы**определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной

работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения,

классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования

включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

**Диагностический этап**

**Цель**: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение

их причин.

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности

освоения образовательных программ основного общего образования).

**Коррекционно-развивающий этап**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативный этап**

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно – просветительский этап**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровьяосновной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы включены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения (подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья). Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»,

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

- снижение количества обучающихся «группы риска»;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО всеми обучающимися.

**2.5. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**Цель** программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся.

**Задачи** программы:

* содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
* профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
* изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
* содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
* содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

* единство сознания, деятельности и общения;
* учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
* «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Срок реализации программы – пять лет.

Программа демонстрирует, что психолог имеет ясные представления о том, «что делать?» (*специфику профессиональных задач)*, «каким образом?» (*уровень технологической оснащенности),* «на каких основаниях?» (*система базовых теоретических представлений)*и «ради чего?» (*система исходных профессиональных ценностей)*; подтверждает компетентность психолога, делает его работу «прозрачной» для руководителя учреждения и заинтересованных коллег.

Основные направления работы педагога-психолога центра:

**Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения**

**1. Психологическая диагностика.**

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между учащимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в центре.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:  
   – изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;  
   – составление плана и стратегии исследования;  
   – выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (40 мин.).

**Содержание диагностических процедур.**

Характер диагностической процедуры в центре определяется следующими критериями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Цель исследования** | **Методики** | **Форма проведения** | **Вид диагностичес-кого процесса** | **Пролонгиро-ванность оценки** |
| Сентябрь | Выявление информации о дальнейшем обучении выпускников. | Опрос родителей и учащихся. | Индивидуально. |  | Мониторинговая. |
| Сентябрь | Выявление семей «группы риска»; оформление социального паспорта центра. | Опрос родителей, анализ договоров о сотрудничестве родителей и центра «Ювента». | Индивидуально. |  | Первичная. |
| Октябрь, Апрель | Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы развития учащихся. | ШТУР (разработан учеными НИИ ОПП РАН). | Групповая. | Скрининговая. | Мониторинговая. |
| Ноябрь | Исследование социально-психологической комфортности в группах. | Методика М.Люшера «Цвет настроения». | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Декабрь | Выявление особенностей мыслительной деятельности учащихся элективных курсов. | Методика «Тип мышления». | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Март | Выявление степени удовлетворенности образовательным процессом учащихся, педагогов, родителей. | Модифицирован ные методики доцентов А.А Андреева и Е.Н.Степанова. | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Сроки проведения | Цель исследования | Методики | Форма проведения | Вид диагностического процесса | Пролонгированностьоценки |
| Сентябрь | Выявление информации о дальнейшем обучении выпускников. | Опрос родителей и учащихся. | Индивидуально. |  | Мониторинговая. |
| Сентябрь | Выявление семей «группы риска»; оформление социального паспорта центра. | Опрос родителей, анализ договоров о сотрудничестве родителей и центра «Ювента». | Индивидуально. |  | Первичная. |
| Октябрь, Апрель | Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы развития учащихся. | ШТУР (разработан учеными НИИ ОПП РАН). | Групповая. | Скрининговая. | Мониторинговая. |
| Ноябрь | Исследование социально-психологической комфортности в группах. | Методика М.Люшера «Цвет настроения». | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Декабрь | Выявление особенностей мыслительной деятельности учащихся элективных курсов. | Методика «Тип мышления». | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Март | Выявление степени удовлетворенности образовательным процессом учащихся, педагогов, родителей. | Модифицирован ные методики доцентов А.А Андреева и Е.Н.Степанова. | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Апрель | Выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся выпускных групп. | Методика профессора М.И.Рожкова Изучение социализированности личности учащегося. | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Май | Выявление семей «группы риска»; оформление социального паспорта центра. | Опрос родителей, анализ договоров о сотрудничестве родителей и центра «Ювента». | Индивидуально. |  | Повторная. |
| Май | Выявление уровня сформированности личной профессиональной перспективы выпускников центра. | Анкета «Выбор профессии». | Групповая. | Скрининговая. | Срезовая. |
| Сентябрь–май | Выявление психологического диагноза и вероятного прогноза предъявленной проблемы. | Согласно проблеме, соблюдая принцип валидности. | Индивидуально. | Углубленная или скрининговая. | Первичная или повторная. |

**2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого воспитанника, так как в центр часто приходят дети, числящиеся неуспевающими в школе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

* оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
* формирование новой позитивной «Я – концепции»;
* помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью:

* специальных занятий по программе «Психологическая азбука», в ходе которых учащиеся младших групп осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности;
* тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для учащихся 10–12 лет, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;
* тренинга «В поисках призвания» для учащихся 13–15 лет, на котором они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в центре проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Основанием для развивающей работы могут выступить тренинговые занятия «Совершенствование стиля взаимодействия с учащимися», способствующие саморазвитию педагогов.

**3. Психологическое просвещение.**

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с **педагогами,** так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: **лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации** и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

* информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
* плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;
* возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

С целью популяризации психологии как науки, расширения аудитории общения психолог оформляет стенд «Психологический вестник», который имеет рубрики: «Познай себя», «Твой выбор», «Наедине с собой», «А у нас в центре», «Мое профессиональное будущее», «Психологическая азбука» и др.

В работе с учащимися используются следующие формы:

* групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
* семинары-тренинги на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Особенностью работы психолога по вопросам профориентации является получение информации об оптанте и стимулирование его к размышлению о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Учебно-воспитательный процесс в центре, способствует стремлению учащихся познанию мира и самого себя. Гибкость и мобильность системы дополнительного образования в центре позволяет осуществлять свободу выбора с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации центра, родителей.

Основные этапы профориентационной работы, задачи и особенности самоопределения слушателей Центра «Ювента»:

I этап**–**младший школьный возраст**(7–9 лет)**.

*Особенности:*

* малодифференцированное представление о профессиях, профессии выбираются по внешним атрибутам (одежда, манеры, поведение);
* отсутствие определенных устойчивых интересов.

*Задачи:*

* формирование интереса к наиболее распространенным профессиям, к профессиям родителей и ближайшего окружения;
* воспитание нравственных установок выбора профессии.

Основные курсы образовательного процесса, способствующие реализации данных задач:

* Прикладная экономика.
* Увлекательный английский.

II этап – младший подростковый возраст**(10–13 лет)**.

*Особенности:*

* осознание слушателями своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
* возникновение первоначальных профессиональных намерений;
* стремление к оценке себя, своих возможностей.

*Задачи:*

* знакомство учащихся с миром профессий, их особенностями;
* включение ребят в деятельность, способствующую развитию профессиональных интересов;
* оказание помощи в самопознании.

Основные курсы образовательного процесса, способствующие реализации данных задач:

* Прикладная экономика.
* Пользователь ЭВМ.
* Английский язык.

III этап – старший подростковый возраст**(14–17 лет)**.

*Особенности:*

* развитие профессионального самосознания;
* проявление личностного смысла выбора профессии;
* приобретение опыта соотнесения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, ценностями.

*Задачи:*

* изучение научных основ выбора профессии;
* оказание помощи в диагностике профессиональных интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Личное и профессиональное самоопределение учащихся осуществляется и на основе психолого-педагогических рекомендаций. В результате деликатной помощи психолога и педагогов учащийся учится соразмерять свои индивидуальные возможности и способности с тем или иным запросом. Учащийся выстраивает свою образовательную траекторию исходя из своих интересов и соизмеряя с теми потребностями, которые в данный момент актуальны для рынка труда.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, в систематической работе клуба «Мы вместе» и подготовкой рекомендаций, памяток.

**4. Психопрофилактическая деятельность.**

Цель профилактической деятельности: снижение риска обращения подростков к различным суррогатным средствам, регулировки своего психологического и эмоционального состояния, через создание условий для реализации интеллектуальных, творческих и духовно-нравственных потребностей подростков.

Задачи:

* разработка и внедрение тематических занятий, направленных на выработку навыков ответственного поведения;
* формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* создание информационно-просветительского пространства антинаркотической направленности через выпуск информационных листов, бюллетеней и размещение рекламных материалов;
* координация работы с Управлением образования.

**5. Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

* по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
* по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
* профориентационное консультирование учащихся;
* оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Универсальные черты психологического консультирования охватывают шесть тесно связанных между собой стадий:

1. Установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
2. Уточнение проблем, достижение одинакового их понимания клиентом и консультантом.
3. Выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем.
4. Критическая оценка выбранных альтернатив решения.
5. Последовательная реализация плана решения проблем.
6. Совместное оценивание уровня достижения цели и обобщения достигнутых результатов.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

**6. Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

1. В отношении образовательного процесса в целом:

* Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:  
  – в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

– в более быстром овладении ЗУНами при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

* Улучшение качества образовательного процесса за счет:  
  – оптимизации образовательных программ;  
  – улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

* Преподавателей:  
  – повышение психологической грамотности;  
  – оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);  
  – разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;  
  – содействие в личностном росте.
* Учащихся:  
  – эффективное овладение ЗУНами;  
  – развитие ВПФ (высших психических функций);  
  – развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);  
  – повышение психологической грамотности;  
  – повышение толерантности в отношении своих сверстников;  
  – содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
* Родителей учащихся:  
  – психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;  
  – получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

**Основными этическими принципами деятельности психолога являются**:

* принцип конфиденциальности;
* принцип компетентности;
* принцип ответственности;
* принцип этической и юридической правомочности;
* принцип квалификационной пропаганды психологии;
* принцип благополучия клиента;
* принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

**Материально-техническое обеспечение.**

Материальная база должна отвечать современным требованиям к работе психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности необходимо назвать:

* меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
* средства психодиагностики;
* предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
* персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
* телефон, магнитофон, фоно- и видеотека.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план МБОУСОШ № 1 разработан с учетом Примерного учебного плана основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Программа внеурочной деятельности находится в приложении к программе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих учащихся и их семей индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может быть организована с помощью дистанционного обучения и сопровождается тьюторской поддержкой.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования**

**Вариант № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | | 6 | 4 | | 3 | | 3 | | 21 | |
| Литература | 3 | | 3 | 2 | | 2 | | 3 | | 13 | |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 |  | |  | |  | | 10 | |
| Алгебра |  | |  | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |
| Геометрия |  | |  | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | |
| Информатика |  | |  | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 11 | |
| Обществознание |  | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| География | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | |  | 2 | | 2 | | 3 | | 7 | |
| Химия |  | |  |  | | 2 | | 2 | | 4 | |
| Биология | 1 | | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 7 | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  | | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  | | 4 | |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | 2 | | 1 | |  | | 7 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  |  | | 1 | | 1 | | 2 | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | |
| Итого | | 27 | | 29 | 30 | | 32 | | 32 | | 150 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 5 | | 4 | 5 | | 4 | | 4 | | 22 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | | 33 | 35 | | 36 | | 36 | | 172 | |

**3.1.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **МБОУСОШ № 1**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Основное общее образование**

**5 классы (ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **Учебный год** | | | **2016-2017** | | | |
|  | |  | **5А** | **5Б** | **5В** | **Всего** |
| Обязательная часть | | | |  |  |  |
| Филология | | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | | Математика | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естественно-научные предметы | | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | | **Итого:** | **31** | **31** | **31** | **93** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  |  |  |  |
| История | Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины. | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | **32** | **32** | **32** | **96** |

**Основное общее образование**

**6 классы (ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **Учебный год** | | | **2016-2017** | | |
|  | |  | **6А** | **6Б** | **Всего** |
| Обязательная часть | | | |  |  |
| Филология | | Русский язык | 6 | 6 | 12 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Английский язык | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | | Математика | 6 | 6 | 10 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | | Биология | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
|  | | **Итого:** | **30** | **30** | **60** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  | 6 |
| Русский язык | Трудные случаи орфографии и пунктуации | | 1 | 1 |  |
| История | Юный исследователь | | 1 | 1 |  |
| Информатика | Компьютерная грамотность | | 1 | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | **33** | **33** | **66** |

В школе 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели (1 сентября - 31 мая в 5 – 8 классах; 1 сентября – 25 мая в 9 классах)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут (в период полярной ночи – 40 минут).

**Учебный план в 5-х и 6-х классах разработан на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. от 29.12.2014);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Учебная деятельность учебного плана в 5-х, 6-х классах представлена следующими предметными областями:

- «Филология», учебные предметы: русский язык, литература, английский язык;

- «Математика и информатика», учебные предметы: «математика» в 5,6-х классах; «информатика» в 5-х классах;

- «Общественно-научные предметы», учебные предметы: история, обществознания, география;

- «Естественно-научные предметы», учебные предметы: биология;

- «Искусство», учебные предметы музыка, изобразительное искусство;

- «Технология», учебные предметы: технология;

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», учебные предметы физическая культура.

Таким образом, часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, используются на обеспечение образовательных потребностей и интересов учащихся, и распределены следующим образом (протокол педсовета №14 от 01.06.2016):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | Предмет | | Количество часов в неделю в каждом классе | | из них | | | Всего часов в неделю | |
| Обязательная  часть | Компонент ОУ | |
| 5АБВ | | Русский язык | | 6 | | 5 | 1 | | 3 | |
| 5АБВ | | Математика | | 6 | | 5 | 1 | | 3 | |
| 5АБВ | | Информатика | | 1 | |  | 1 | | 3 | |
| 5АБВ | | Обществознание | | 1 | |  | 1 | | 3 | |
| Итого | |  | |  | |  |  | | 12 | |
| 6АБ | | Математика | | 6 | | 5 | 1 | | 3 | |
| Итого |  | |  | |  | | |  | | 3 | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классах, составляет 3 часов и в 6-х классах -6 часов используется следующим образом:

* Факультативные занятия:

- Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины в 5АБВ;

-Трудные случаи орфографии и пунктуации в 6АБ;

- Юный исследователь –в 6АБ;

- Компьютерная грамотность в 6АБ.

**3.1.2. Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | классы | сроки |
| 1. | Начало учебного года | 5АБВ  6АБ | 01.09.2015г. |
| 2. | Продолжительность учебного года | 34 недели |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2016г |

**Форма получения образования –** Очная

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год - на четверти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5АБВ, 6АБ классы** | четверти | дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|  | начало | окончание |  |
| 1 четверть | 01.09.16 | 29.10.16 | 8уч.недель+ 3 дня |
| 2 четверть | 07.11.16 | 30.12.16 | 7 уч.недель +5 дней |
| 3 четверть | 09.01.17 | 18.03.17 | 9 уч.недель |
| 4 четверть | 27.03.17 | 31.05.17 | 9уч.недель+ 1 дней |

**Продолжительность каникул в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  начала  каникул | Дата  окончания  каникул | Продолжительность в календарных днях | Выход на занятия |
| осенние | 30.10.16 | 06.11.16 | 8 | 07.11.16 |
| зимние | 31.12.16 | 08.01.17 | 9 | 09.01.17 |
| дополнительные | 19.02.17 | 24.02.17 | 6 | 25.02.17 |
| весенние | 17.03.17 | 26.03.17 | 8 | 27.03.17 |
| Всего |  |  | 31 день |  |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность рабочей недели:

- установлена шестидневная учебная неделя с одним выходным днем (воскресенье);

**Регламентирование образовательного процесса на день.**

Режим учебных занятий - **1 смена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Режимное мероприятие | Начало | Окончание | Продолжи-тельность перемен | Организация питания | Продолжи-тельность  урока |
| **5АБВ**  **6АБ** | 1 урок | 8.30. | 9.15 | 10 |  | **45 минут** |
| 2 урок | 09.25 | 10.10 | 20 |  |
| 3урок | 10.30 | 11.15 | 20 | Завтрак |
| 4урок | 11.35 | 12.20 | 10 |  |
| 5 урок | 12.30 | 13.15 | 15 | Обед |
| 6 урок | 13.30 | 14.15 | 10 |  |

**Режим работы в период полярной ночи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Режимное мероприятие | Начало | окончание | Продолжи-тельность  перемен | Организация питания | Продолжи-тельность урока |
| **5АБВ**  **6АБ** | 1 урок | 8.30. | 9.10 | 10 |  | 40 минут |
| 2 урок | 09.20 | 10.00. | 20 |  |
| 3урок | 10.20 | 11.00 | 20 | завтрак |
| 4урок | 11.20 | 12.00 | 10 |  |
| 5 урок | 12.10 | 12.50 | 15 | Обед |
| 6 урок | 13.05 | 13.45 |  |  |

**Организация и сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 5-х классов

- вводный контроль проводится **в срок с 12.09.16 по 24.09.16**

**-** тематическое оценивание результатов учебы учащихся осуществляется в соответствии с рабочей программой по предмету;

- четвертное оценивание результатов учебы учащихся по итогам четверти;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам согласованным Педагогическим советом школы на основании мониторинга качества знаний обучающихся в течение учебного года в сроки **с 24 апреля 2017 г. по 13 мая 2017г.**

**-** Годовая (итоговая) оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе четвертных оценок (полугодовых), результатов промежуточной аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

**3.1.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План ВД обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. ВД в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

* *общеинтеллектуальное,*
* *спортивно-оздоровительное,*
* *социальное,*
* *общекультурное,*
* *духовно-нравственное.*

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования определяет:

-основные направления личности учащихся;

-перечень курсов реализуемых программ;

-объем внеурочной деятельности (количество часов) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса:

* направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
* создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
* представление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности;
* интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности;

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

* личной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных форм внеурочной деятельности;
* демократизации образовательного процесса за счет представления права выбора учащимся;
* усиления в содержании внеурочной деятельности системно–деятельностного подхода, практической направленности;
* формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание курсов внеурочной деятельности;
* обеспечения здоровьесбережения учащихся через использование активных форм организации деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических норм при составлении расписания занятий;
* организацию адаптационного периода учащихся пятых классов.

**Цель:** Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, УДОД, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
6. Организация информационной поддержки учащихся.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

# Учебный план

**внеурочной деятельности основного общего образования**

**для учащихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Программы, реализующие внеурочную деятельность** | **Количество часов в неделю по параллелям** | | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **Итого** |
| ***Общеинтеллектуальное*** | Программа  «Я – Интеллектуал» | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | Программа «Здоровье» | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ***Социальное*** | Программа  «Семья» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ***Общекультурное*** | Программа  «Досуг» | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| ***Духовно-нравственное*** | Программа  «Я – Гражданин» | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Итого:** |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности**  *(приказ Минобразования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.( с изменениями и дополнениями))* | **Виды внеурочной деятельности внутри направления** | **Формы внеурочной деятельности внутри направления** | ***Количество часов по классам*** | | | | | **Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность** |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| **Общеинтеллектуальное** | Познавательная деятельность | Программа «Я – Интеллектуал» | 34 | 34 | 68 | 102 | 102 | ОУ  ЦБС  МВК  ДДТ,  ДМЦ  СЮТ |
| **Всего часов** |  |  | 340 | | | | |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивно-оздоровительная | Программа «Здоровье» | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | ОУ ДЮСШ  ДДТ  ДМЦ |
| **Всего часов** |  |  | 272 | | | | |  |
| **Социальное** | Общественно-полезная деятельность | Программа «Семья» | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | ОУ  ЦБС  МВК  ДДТ,  ДМЦ  СЮТ  КСЦО  КДН и ЗП  ПДН  МЧС |
| **Всего часов** |  |  | 340 | | | | |  |
| **Общекультурное** | Художественно-эстетическая деятельность | Программа «Досуг» | 102 | 102 | 68 | 34 | 34 | ОУ,  ДДТ,  ЦДМ  ДХШ  ДМШ,  ДР  ДК «Строитель» |
| **Всего часов** |  |  | 340 | | | | |  |
| **Духовно-нравственное** | Деятельность, направленная на развитие гражданско-патриотических качеств личности | Программа «Я – Гражданин» | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | ОУ,  ДДТ,  ЦДМ  ДХШ  ДМШ,  ДР  ДК «Строитель»  СЮТ  КЮМ |
| **Всего часов** |  |  | 408 | | | | |  |
| **Всего** | | | **340** | **340** | **340** | **340** | **1700** |  |

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

**Формы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид внеурочной деятельности** | **Образовательные формы** | **Отметка об использовании формы во внеурочной деятельности (указать V )** |
| **1. Игровая** | Ролевая игра | V |
|  | Деловая игра | V |
|  | Социально-моделирующая игра | V |
|  | Иное (укажите): литературный ринг. Игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил. | V |
| **2. Проектно-познавательная (познавательная)** | Викторины, познавательные игры | V |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний | V |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) | V |
| **3. Проблемно-ценностное общение** | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия | V |
| **4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)** | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки | V |
|  | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы | V |
|  | Школьные благотворительные концерты, выставки | V |
| **5. Художественное творчество** | Кружки художественного творчества | V |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе  Социальные проекты на основе художественной деятельности | V |
| **6. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)** | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) | V |
| КТД (коллективно-творческое дело) | V |
| Социальный проект | V |
| **7. Трудовая (производственная) деятельность** | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел | V |
|  | Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» | V |
|  | Субботник, детская производственная бригада | V |
|  | Иное (укажите): самообслуживание, участие в общественно-полезном труде. | V |
| **8. Спортивно-оздоровительная**  **деятельность** | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | V |
|  | Школьные спортивные турниры | V |
|  | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты | V |
| **9. Туристско-краеведческая деятельность** | Образовательная экскурсия | V |
|  | Туристический поход |  |
|  | Краеведческая экспедиция |  |
|  | Туристско-краеведческая экспедиция |  |
|  |

**3.2 Система условий реализации Программы**

**Общие требования к условиям реализации образовательной программы.**

* МБОУСОШ №1 самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу. Образовательная программа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования и запросов обучающихся, региональных, национальных и особенностей.
* Образовательная программа МБОУСОШ № 1 разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, а также оценочные и методические материалы;
* Образовательная программа МБОУСОШ № 1 обеспечивает:

- разработку стратегии по обеспечению качества образования выпускников;

- внутришкольный мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;

- разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников;

- обеспечение компетентности педагогического состава;

-регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование или среднее профессиональное образование, отвечающими соответствующим квалификационным требованиям и систематически повышающими свой профессиональный уровень.

Аттестация педагогических кадров напрямую связана с результатами выполнения основных образовательных программ каждого уровня образования и проводится не реже одного раза в пять лет.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельностями и может проходить в разных формах и в различных учреждениях и организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность один раз в три года.

Педагогический состав:

* администрация - 4
* учителя - 32
* педагог – психолог - 1,
* социальный педагог – 1
* педагог-организатор – 1
* старший вожатый – 1
* библиотекарь – 1.

По образованию:

* имеют высшее образование - 40
* имеют среднее специальное образование - 1

**Квалификация педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Характеристики | Кол-во  человек |
| 1. | Общее кол-во педагогических работников/учителей | 41/32 |
| 2. | Кол-во молодых специалистов | 5 |
| 3. | Высшая квалиф. категория | 8 |
| 4. | Первая квалиф. категория | 15 |
| 5. | Соответствие занимаемой должности | 6 |
| 6. | Не имеют категории | 12 |
| 7. | Имеют почетные звания  «Отличник народного просвещения» | 1 |
| 8. | Владеющих информационными технологиями | 100% |

Сведения о педагогических кадрах МБОУСОШ № 1

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагогического работника | Дата рождения | Образование, специальность по диплому, какое уч. заведение окончил (а) | Должность | Пед. Стаж  (полных лет) | Кв.  категория | Дата  присвоения | Срок  действия | Примечание |
|  | Аширбекова Надежда Валерьевна | 01.05.  1978 | Мурманский государственный педагогический университет | учитель | 4 года | первая | 11.12.2013 | 11.12.2018 |  |
|  | Барова Елена Павловна | 30.10.  1962 | Кустанайский педагогический институт | учитель | 28 лет | СЗД | 25.11.2015 | 25.11.20 |  |
|  | Батаногова  Юлия Дмитриевна | 27.07.1991 | Глазовский государственный педагогический университет им. В.Г. Короленко | учитель | 6 месяцев |  |  |  | Принята в марте 2016 |
|  | Батурина Светлана Ивановна | 22.06.  1954 | Мурманский педагогический институт | учитель | 34 года | СЗД | 11.04.2012 | 11.04.2017 |  |
|  | Болтушкина Светлана Ивановна | 08.01.  1971 | Мурманский государственный педагогический университет | учитель | 25 лет | первая | 21.10.2015 | 21.10.2020 |  |
|  | Болтушкина  Татьяна Андреевна | 03.08.1993 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования МГГУ | учитель | 6 месяцев |  |  |  | Принята 01.09.2016 |
|  | Бойков Владимир Андреевич | 16.07.1962 | Каспийское высшее  военно-морское  Краснознаменное училище  имени Кирова | учитель | 10 лет |  |  |  |  |
|  | Гудкова Надежда Алексеевна | 12.09.  1980 | Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова | учитель | 12 лет | первая | 10.12.2014 | 10.12.2019 |  |
|  | Гостева Наталья Александровна | 24.12.  1966 | Высшее, филолог, преподаватель русского языка и литературы, Мордовский ГУ им. Н.П. Огарева | Заместитель директора | 14 лет | первая | 25.10.2012 | 25.10.2017 |  |
| учитель | 19 лет | высшая | 25.12.2013 | 25.12.2018 |  |
|  | Гущина Елена Викторовна | 08.03.  1964 | Мурманский государственный педагогический институт | учитель | 29 лет | первая | 12.03.2014 | 12.03.2019 |  |
|  | Елисеева Виктория Сергеевна | 01.12.1986 | Мурманский государственный педагогический институт | учитель | 1 год | Без категории |  |  | Молодой специалист |
|  | Желудкова Наталья Станиславовна | 06.08.  1974 | Мурманский государственный педагогический институт | учитель | 18 лет | первая | 14.01.2015 | 14.01.2019 |  |
|  | Житарева Лариса Александровна | 27.11.  1951 | Калининский государственный университет | учитель | 37 лет | высшая | 13.02.2013 | 13.02.2018 |  |
|  | Заварина Татьяна Витальевна | 19.12.  1946 | Вологодский государственный педагогический институт | учитель | 39 лет | СЗД | 13.03.2013 | 13.03.2018 |  |
|  | Иванова Марина Михайловна | 03.08.  1985 | Мурманский государственный педагогический университет | учитель | 04 года | Первая | 10.12.2014 | 10.12.2019 | д/о |
|  | Кожеватова Алена Валерьевна | 21.11.  1987 | Мурманский педагогический колледж | Старший вожатый | 04 года | Без категории |  |  | д/о |
|  | Коренчук Екатерина Николаевна | 03.11.1986 | Мурманский государственный педагогический университет | учитель | 1 год |  |  |  | Молодой специалист |
|  | Крамарь Елена Игоревна | 21.09.  1971 | Российский государствееный педагогический университет | учитель | 16 лет | СЗД | 18.05.2012 | 18.05.2017 |  |
|  | Кудрявцева Альбина Валентиновна | 01.07.1946 | Туркменский государственный университет им. А.М. Горького | учитель | 37 лет | СЗД | 22.03.2012 | 22.03.2017 |  |
|  | Леванова  Елена Николаевна | 02.03.1991 | ФГБОУ ВПО  НГПУ  имени Козьмы Минина | учитель | 3 года |  |  |  |  |
|  | Липинская Светлана Петровна | 13.09.  1975 | Белгородский государственный университет | Педагог-организатор | 3 года | Первая | 10.06.2015 | 10.06.2020 |  |
| учитель ОРКСЭ | 4 года | первая | 10.06.2015 | 10.06.2020 |  |
|  | Липская Александра Сергеевна | 11.03.  1982 | Калининградский государственный университет | учитель | 13 лет | первая | 09.12.2015 | 09.12.2020 |  |
|  | Макарова Валентина Васильевна | 28.09.  1952 | Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова | учитель | 31 год | первая | 11.03.2015 | 11.03.2020 |  |
|  | Мельник Елена Михайловна | 05.12.1962 | Симферопольский  государственный  университет  имени М.В.Фрунзе | учитель | 25 лет | высшая |  |  |  |
|  | Мельник Нина Юрьевна | 06.10.1985 | Мурманский государственный педагогический университет | Социальный педагог | 07 лет |  |  |  |  |
|  | Остроумова Альбина Робертовна | 10.02.  1990 | Борисоглебский государственный педагогический институт | учитель | 03 года | Без категории СЗД |  |  | д/о |
|  | Пенькова Валентина Сергеевна | 30.11.1967 | Мурманский государственный педагогический институт | учитель | 20 лет | высшая | 29.10.2014 | 29.10.2019 |  |
|  | Симонова  Оксана Александровна | 19.11.  1978 | Луганский государственный педагогический университет им. Т.Шевченко | учитель | 14 лет | первая | 12.03.2014 | 12.03.2019 | д/о |
| Заместитель руководителя | 4 года | Без категории СЗД |  |  |  |
|  | Свистунова Вера Сергеевна | 02.04. 1963 | Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького | учитель | 30 лет | высшая | 21.10.2015 | 21.10.2020 |  |
|  | Соловьев Валентин Викторович | 13.12.  1963 | Белорусский государственный ордена трудового Красного Знамени институт физичес - кой культуры | учитель | 10 лет | первая | 06.05.2015 | 06.05.2020 |  |
|  | Соколова Тамара Леонидовна | 05.08.  1966 | Ленинградский ордена Ленина и Ордена трудового красного знамени государственный университет имени А.А. Жданова | Руководитель | 08 лет | первая | 17.05.2012 | 17.05.2017 |  |
| учитель | 26 лет | высшая | 20.12.2011 | 20.12.2016 |  |
|  | Тернавская Юлия Николаевна | 23.02.1992 | Мурманский государственный педагогический университет | учитель | 01 год | Без категории СЗД |  |  | Молодой специалист |
| Старший вожатый | 01 год | Без категории СЗД |  |  | Молодой специалист |
|  | Чулкова Лариса Викторовна | 07.02.1992 | Мурманский государственный педагогический институт | учитель | 33 | высшая | 09.12.2015 | 09.12.2020 |  |
|  | Федорова Лидия Федоровна | 01.05.  1947 | Ташкентский государственный университет | учитель | 48 лет | первая | 22.02.2012 | 22.02.2017 |  |
|  | Филиппович Элина Сергеевна | 06.01.1987 | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский гуманитарный институт» | учитель | 2 года | СЗД | 25.11.15 | 25.11.20 | Молодой специалист |
|  | Хомицкая Эльвира Станиславовна | 10.04.  1965 | Череповецкий государственный педагогический институт | учитель | 24 года | первая | 01.10.2014 | 01.10.2019 |  |
|  | Швыдченко Ирина Анатольевна | 25.07.1958 | Семипалатинский педагогический институт им. Н.К. Крупской | учитель | 32 года | первая | 16.10.2013 | 16.10.2018 |  |
|  | Якимчук Елена Владимиров-на | 12.12.1980 | Мурманский государственный педагогический институт | учитель | 07 лет | первая | 25.09.2013 | 25.09.2018 |  |
| Заместитель руководителя | 1 год | СЗД | 31.10.2014 | 31.10.2020 |  |
| 39 | Булихова А.В. | 22.09.1991 | ФГАОУ ВПО  Южный  федеральный  университет | Соц. педагог | 1 год | Без категории СЗД |  |  |  |
| 40 | Чеканова А.В. | 28.12.1988 | ФГБОУ ВПО  Курский государственный  университет | Педагог-психолог | 5 лет | Без категории СЗД |  |  |  |
| 41 | Дмитриева О.К. | 16.12.1964 | Мурманский государственный педагогический институт | учитель | 30 лет | высшая | 23.11.2011 | 23.11.2016 |  |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия:**

Требования Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого – педагогической компетентности образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровеождения участников образовательного процесса.

Выделают следующие **направления деятельности** педагога-психолога с целью сопровождения педагогов и обучающихся в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО:

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика, индивидуальная и групповая -  выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную самореализацию в образовательном учреждении.

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

             6. Психологическое просвещении детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Работа с обучающимися** **в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО**

* Профилактическая работа с целью формирования у  обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
* Выявление обучающихся «группы риска», сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой  и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.
* Проведение тренингов  с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
* Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
* Профориентационная работа. Сопровождение обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, таким образом, проводятся индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также проведение групповых  занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры).
* Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

**Работа с педагогами школы в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО**

Основные задачи работы с педагогами:

* Оптимизация стиля педагогического общения и предотвращения эмоционального выгорания педагогов;
* Снижение уровня тревожности и стресса, возникающих в образовательном процессе у педагогов в освоение новых технологий и методов работы;
* Повышение психологической компетенции педагогического состава.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС. Разработан блок работы с педагогами  «Эмоциональное здоровье педагога».  Даная работа  представлена в виде занятий с методами активного  социально-психологического обучения.

Программа рассчитана на четыре встречи по 1–1.5 часа. Первая встреча имеет ознакомительный характер, форма занятия семинар-практикум «Что такое эмоционально здоровье, регуляция эмоционального состояния». Вторая встреча – коммуникативный тренинг «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения», с целью формирования коммуникативных навыков и культуры педагога. Третья встреча, тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности», целью которого является, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. Четвертая встреча проходит в форме «Психологической гостиной» целью, которой является знакомство педагогов с собой и своими личностными особенностями, формирование осмысления профессиональной деятельности и развитие творческого профессионального потенциала.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляци и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе.

**Работа с родителями в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО**

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

* Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
* Консультирование  родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию  подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в групповых (лекции, семинары), так и в индивидуальных формах (консультации).
* Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

**5 класс**ов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО 5-х классов, направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами  по выявлению возможных сложностей в формировании УУД. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – формирование у обучающихся позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности; формирование устойчивой учебной мотивации обучающихся; создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований; освоение обучающимися школьных правил; выработку норм и правил жизни класса; формирование адекватных форм поведения; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с педагогами и одноклассниками.

В рамках реализации этого направления, в рамках внеурочной деятельности может быть использована программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс», автор Коблик Е.Г.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов  деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

**для 5-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **УУД** | **Срок**  **проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | |
| 1. Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровской в 5 классах | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | I этап:  октябрь - ноябрь  II этап:  апрель– май | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| 2. Тест школьной тревожности Филлипса | Личностные УУД | ноябрь | Определение уровня школьной тревожности |
| 3. Методика самооценки В.Н.Ковалева. | Личностные УУД | октябрь – ноябрь | Изучение самооценки |
| 4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой | Личностные УУД | ноябрь | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД |
| 5. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Познавательные УУД | ноябрь | Диагностики умствен­ного развития |
| 6. Методика Морено Социометрия | Коммуникативные УУД | ноябрь | Определение социометрического статуса в классе |
| 7.. Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности | Регулятивные УУД | ноябрь | Регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции;  волевая саморегуляция |
| **Консультационная и просветительская работа** | | | |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей пятиклассников |  | по запросу ноябрь–май |  |
| Групповые и индивидуальные консультации с педагогами (по плану работу) |  | в течении года | Повышение готовности педагогов к работе в новый условиях введения ФГОС |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | ноябрь– апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Программа по адаптации для обучающихся «Первый раз в 5 класс», автор Коблик Е.Г. | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | сентябрь– май | Развитие основных качеств личности |
| Аналитическая работа |  | май | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |

**6-8 классов**

Целью психологического сопровождения обучающихся 6- 8 классов в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО является, формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Задачи:

1. Способствовать развитию внутренних критериев самооценки;

2.Создать условия для формирования интереса к себе и к другим;

3.Поддерживать и способствовать развитию творческого самовыражения;

4.Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;

5.Создать условия для формирования адекватных форм поведения;

6.Способствовать осознанию своего поведения и регуляции его в коллективе.

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации школы.

В рамках этого этапа предполагается:

            1. Диагностика УУД совместно с педагогами;

2. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД;

3.Консультационная работа с родителями обучающихся и педагогами.

Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с обучающимися, предусматриваемая в рамках  внедрения ФГОС (1 час в неделю во внеурочное время). Упор, который делается на развивающие и профилактические программы, реализуется на уровне групп обучающихся по результатам психолого-педагогических диагностик, которые направлены на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

**9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
3. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающихся индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг – на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; 1 716 963/638=2 691,16 руб.
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов); 305 805,12/638=479,32 руб.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Формирование фонда оплаты труда осуществляется согласно Положения об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Ивана Сивко г. Североморска Мурманской области, утвержденного приказом директора МБОУСОШ №1 от 25.05.2015 г. №287 «Об утверждении локальных актов», ст. 153,154 ТК РФ.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административного-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ). Установление выплат стимулирующего характера осуществляется согласно Положения о стимулирующей части фонда оплаты труда работников, утвержденного приказом директора МБОУСОШ №1 от 25.05.2015 №287 «Об утверждении локальных актов».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с учебным планом.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается бесплатным доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин учебного плана. При реализации образовательной программы используются учебники в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 *«*Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и основной учебной литературы по всем учебным предметам Учебного плана.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к ресурсам Интернет (скорость составляет не менее \_2048 мбит/с).

**Службы сопровождения:**

* Методическая:

библиотека- 1,

книжный фонд **34436**  экземпляров, в т.ч. учебников – **16438,** количество выписываемых периодических изданий - 6.

* Психологическая:

Психологическая служба содействует созданию психологически комфортных условий для реализации личностного и профессионального потенциала участников образовательного процесса

* Социальная:

Социальная служба ведет работу по защите прав и интересов обучающихся, содействует саморазвитию личности.

**СПИСОК,**

**учебной литературы, используемой в образовательном процессе**

**в МБОУСОШ №1**

**в соответствии с Федеральным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации**

**в 2016-2017 учебном году**

**5-6 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | класс | автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы,  вид и характеристика иных информационных ресурсов | №ФП |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| русский язык | 5 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык 5кл. в 2ч. - М.: Просвещение, 2015,2016 | 1.2.1.1.6.1 |
| 6 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., О.В. Загоровская. Русский язык 6 кл. в 2ч. - М.: Просвещение,2016 | 1.2.1.1.6.2 |
| литература | 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс.. - М.: Просвещение, 2013,2014, 2015 | 1.2.1.2.1.1 |
| 6 | В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература 6 класс в 2ч.-М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015 | 1.2.1.2.1.2 |
| английский язык | 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.и др. Английский язык 5 класс. - М.: Просвещение,,2013, 2015,2016 | 1.2.1.3.5.1 |
| 6 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.и др. Английский язык 6 класс. - М.: Просвещение,2013 | 1.2.1.3.5.2 |
| математика | 5 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015,2016 | 1.2.3.1.10.1 |
| 6 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 | 1.2.3.1.10.2 |
| информатика | 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016 | 1.2.3.4.1.1 |
| 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016 | 1.2.3.4.1.2 |
| история | 5 | Майков А.Н. История. Учебник 5кл. - М.: Вентана-Граф, 2010, 2014. | 1.2.2.2.3.1 |
| 5 | Вигасин А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5кл.- М.: Просвещение, 2013. | 1.2.2.2.1.1 |
| 6 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков 6 класс.-М.:Просвещение,2013, 2016 | 1.2.2.2.1.2 |
| 6 | И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. История России 6 класс.-М.: Дрофа, 2016 | 1.2.2.1.6.1 |
| обществознание | 5 | Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5кл. - М.: Просвещение, 2015, 2016 | 1.2.2.3.1.1 |
| 6 | ВиноградоваН.Ф.,Городецкая.Н.И.,Иванова.Л.Ф.идр./Под.ред.Боголюбова.Л.Н.,Ивановой.Л.Ф. Обществознание 6кл. -М.: Просвещение, 2015, 2016 | 1.2.2.3.1.2 |
| география | 5 | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс. - М.: Дрофа, 2015, 2016 | 1.2.2.4.2.1 |
| 6 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс. - М.: Дрофа, 2014, 2015 | 1.2.2.4.2.2 |
| биология | 5 | Пасечник В.В. Биология. 5 кл. - М.: Дрофа, 2015, 2016 | 1.2.4.2.2.1 |
| 6 | Пасечник В.В. Биология. 6 кл. - М.: Дрофа, 2013, 2014, 2015, 2016 | 1.2.4.2.2.2 |
| ИЗО | 5 | Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.  5 кл.- М.: Просвещение, 2014, 2015 | 1.2.5.1.1.1 |
| 6 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл.- М.: Просвещение, 2013, 2014. | 1.2.5.1.1.2 |
| музыка | 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл. - М.: Просвещение 2013, 2015 | 1.2.5.2.3.1 |
| 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл. - М.: Просвещение 2015, 2016 | 1.2.5.2.3.2 |
| физическая культура | 5-7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. Виленского М.Я.  Физическая культура 5-7 кл. - М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015 | 1.2.7.1.2.1 |
| технология | 5 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2015,2016 | 1.2.6.1.6.1 |
| 5 | Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2015,2016 | 1.2.6.1.6.2 |
| 6 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. – М.: Вентана – Граф,2016 | 1.2.6.1.6.3 |
| 6 | Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. – М.: Вентана – Граф,2016 | 1.2.6.1.6.4 |

**в 2015-2016 учебном году**

**5 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | | наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | класс | автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы,  вид и характеристика иных информационных ресурсов | №ФП | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **русский язык** | | 5 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык 5кл. в 2ч. - М.: Просвещение, 2015 | | 1.2.1.1.6.1 |
| **литература** | | 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс.. - М.: Просвещение, 2010, 2013,2014, 2015 | | 1.2.1.2.1.1 |
| **английский язык** | | 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.и др. Английский язык 5 класс. - М.: Просвещение, 2011,2013, 2015 | | 1.2.1.3.5.1 |
| **математика** | | 5 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 | | 1.2.3.1.10.1 |
| **история** | | 5 | Майков А.Н. История. Учебник 5кл. - М.: Вентана-Граф, 2010, 2014. | | 1.2.2.2.3.1 |
| 5 | Вигасин А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5кл.- М.: Просвещение, 2012,2013. | | 1.2.2.2.1.1 |
| **обществознание** | | 5 | Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5кл. - М.: Просвещение, 2015 | | 1.2.2.3.1.1 |
| **география** | | 5 | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс. - М.: Дрофа, 2015 | | 1.2.2.4.2.1 |
| **биология** | | 5 | Пасечник В.В. Биология. 5 кл. - М.: Дрофа, 2015 | | 1.2.4.2.2.1 |
| **ИЗО** | | 5 | Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.  5 кл.- М.: Просвещение, 2014, 2015 | | 1.2.5.1.1.1 |
| **музыка** | | 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл. - М.: Просвещение 2013, 2015 | | 1.2.5.2.3.1 |
| **физическая культура** | | 5-7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. Виленского М.Я.  Физическая культура 5-7 кл. - М.: Просвещение, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 | | 1.2.7.1.2.1 |
| **технология** | | 5 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2015 | | 1.2.6.1.6.1 |
|  | | 5 | Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2015 | | 1.2.6.1.6.2 |

**Дидактические материалы, методические пособия ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название, автор** | **Кол-во** |
| Программа География 10 (11) кл. Базовый уровень. Домогацких Е.М. ФГОС (РС) | 1 |
| Программа География 5-9 кл Домогацких Е.М. ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 5 кл. Введение в географию Р/Т ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 5 кл. Введение в географию ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 5 кл. Введение в географию. Текущ. и итог. контроль: КИМ ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 5 кл. Введение в географию. Тетрадь-практикум ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 5 кл. Метод. ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е. М. География 6 кл. К/К ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 6 кл. Методические рекомендации ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 6 кл. Р/Т ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 6 кл. Рабочая программа ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 6 кл. Тетрадь-практикум ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 6 кл. ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 7 кл. К/К ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 7 кл. Метод. рекомендации КДУ ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 7 кл. Р/Т ч.1 ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 7 кл. Р/Т ч.2 ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 7 кл. Рабочая программа ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 8 кл. К/К ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 8 кл. Рабочая программа ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 8 кл. ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 8 кл.Р/Т ч.1 ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 8 кл.Р/Т ч.2 ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 9 кл. К/К ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 9 кл. Р/Т Ч.1 ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 9 кл. Р/Т Ч.2 ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 9 кл. ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 10 кл Ч.1. Р/Т ФГОС (РС) | 1 |
| Домогацких Е.М. География 10 кл Ч.2. Р/Т ФГОС (РС) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 5 кл. Поурочн. разработки (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 5 кл. Р/Т В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект) ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 5 кл. ч.1. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 5 кл. ч.2. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 5-9 кл. Раб. программы ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 6 кл. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект) ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 6 кл. В 2-х ч. ч.1. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 6 кл. В 2-х ч. ч.2. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 6 кл. Поурочн. разработки (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 6 кл. Р/Т ч.1. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 6 кл. Р/Т ч.2. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 7 кл. Поурочн. разработки (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 7 кл. Р/Т В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект) ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 7 кл. Р/Т ч.1. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 7 кл. Р/Т ч.2. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 7 кл. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 8 кл. Поурочн. разработки (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 8 кл. Р/Т В 2-х ч. Ч. 1 ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 8 кл. Р/Т В 2-х ч. Ч. 2 ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 8 кл. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 9 кл. Поурочн. разработки ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 9 кл. Р/Т В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект) ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 9 кл. Р/Т В 2-х ч. Ч.1 ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 9 кл. Р/Т В 2-х ч. Ч.2 ФГОС (Просв.) | 1 |
| Рыбченкова Л.М. Рус. язык 9 кл. ФГОС (Просв.) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 7кл. (для углублённого изучения) ФГОС (В.-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 7кл. Дидактические материалы ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 7кл. Метод. пособие ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 7кл. Самостоятельные и контрольные работы (углубл. изучение) ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 7кл. ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 8кл. (для углублённого изучения) ФГОС (В.-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 8кл. Дидактические материалы ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 8кл. Метод. пособие ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 8кл. ФГОС (В.-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 9кл. Дидактические материалы ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 9кл. ФГОС (В.-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10кл. (базовый уровень) ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10кл. Дид.материалы (базовый уровень) ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа 11кл. (базовый уровень) ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 7кл. Дид. материал ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 7кл. Метод.пособие ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 7кл. Рабочая тетрадь №1 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 7кл. Рабочая тетрадь №2 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 7кл. ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 7кл. Дид.материал ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 8кл. Дид. материал ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 8кл. Рабочая тетрадь №1 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 8кл. Рабочая тетрадь №2 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 8кл. ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 9кл. ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 5кл. Дидактические материалы ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 5кл. Метод.пособие ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 5кл. Рабочая тетрадь №1 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 5кл. Рабочая тетрадь №2 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 5кл. ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 6кл. (в комплекте с приложением)ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 6кл. Дидактические материалы ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 6кл. Метод.пособие ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 6кл. Рабочая тетрадь №1 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 6кл. Рабочая тетрадь №2 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Математика 6кл. Рабочая тетрадь №3 ФГОС(В-ГРАФ) | 1 |
| Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Программа Информатика 10-11 кл. ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г. Программа Математика 5-11 кл. (Мерзляк) (с CD-диском) ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Колягин Ю.М., Короткова Л.М., Савинцева Н.В. Программа Математика 5-6 кл. (Колягин) (с CD-диском) ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Буцко Е.В. Программа Математика 5-9 кл. (Мерзляк) углуб. изучение (с CD-диском) ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Пчелинцев С.В., Седова Е.А. Программа Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия 10-11 кл. ФГОС (В-ГРАФ) | 1 |
| Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов (Бином) | 1 |
| Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов (Бином) | 1 |
| Угринович Н.Д. Информатика 7-9 кл. Программа для основной шк. (Бином) | 1 |

**3.2.5.Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представляет собой общую характеристику инфраструктуры МБОУСОШ № 1, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и строительным нормам и правилам.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 29 |
| Административные кабинеты | 3 |
| Компьютерные классы | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 15 |
| Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | 109 |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 117 |
| Мобильный компьютерный класс / число рабочих мест | 2/30 |
| Количество интерактивных досок и мультимедийных систем обучения | 17 |
| Лингафонный кабинет | 1 |
| Поливалентный зал | 1 |
| Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов | 3 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Медпункт | 2 |
| Столовая | 1 |
| Спортивные  залы | 1 |
| Музейная комната | 1 |

В МБОУСОШ № 1 требования к материально-технической сфере ресурсного обеспечения включают в себя параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);

- комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);

- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

МБОУСОШ № 1,реализующее основные образовательные программы всех уровней общего образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным или иным правилам и нормам.

**Оценка материально-технических условий реализации основной ступени общего образования.**

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные)средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

* возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
* его необходимости и достаточности;
* универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и в внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
* необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| **1.** | **Модуль: технические средства обучения** |  |
| **1.1.** | Автоматизированное рабочее место педагога : |  |
|  | Персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением | имеются в наличии |
|  | Интерактивный комплект:  Интерактивная доска и проектор мультимедийный | имеются в наличии |
|  | Многофункциональное устройство | имеются в наличии |
| **1.2.** | Оборудования для визуализации объектов (документ-камера) | имеется в наличии (4 шт) |
| **1.3.** | Прочее оборудование ( фото- и видеотехника, гарнитура, микрофоны) | имеется в наличии |
| **1.4.** | Автоматизированное рабочее место обучающихся: | компьютерный класс |
|  | Персональный компьютер с программным обеспечением | имеются в наличии |
|  | Графический планшет | имеются в наличии |
|  | Прочее оборудование (веб-камера, гарнитура, микрофоны) | имеются в наличии |
| **1.5.** | Система тестирования качества знаний обучающихся | имеется в наличии 1 |
| **1.6.** | Мобильный компьютерный класс | имеется в наличии 1 |
| **1.7.** | Мобильный лингафонный комплекс | имеется в наличии 1 |
| **1.8.** | В кабинетах имеется доступ в интернет | имеется во всех кабинетах |
| **2.** | **Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование** |  |
| **2.1.** | **Обучающая цифровая лабораторная учебная техника:** |  |
|  | Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов (цифровые лаборатории: нетбук с комплектом цифровых датчиков). | имеется в наличии 6 шт |
|  | Цифровой микроскоп. | имеется в наличии 10 шт |
| **2.2.** | Обучающая традиционная лабораторная учебная техника (наборы лабораторных приборов и инструментов) | имеются в наличии |
| **2.3.** | Учебная техника для отработки практических действий и навыков, проектирования и конструирования (конструкторы, робототехника) | имеются в наличии  (6 комплектов робототехники). |
|  |  |  |
| **3.** | **Модуль: наглядные пособия по предметам** |  |
|  | Наглядные пособия по предметам (электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, муляжи, глобусы, таблицы, карты) | имеются в наличии по всем предметам |
| **4.** | **Модуль:нформационно-методическая поддержка педагогического работника** |  |
|  | Методические материалы по использованию комплекта в образовательном процессе (руководство пользователя по подключению, наладке комплекта, описание конструктивных особенностей и технологии работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов) | имеется в наличии |
| **5.** | **Модуль:** **оборудование для обучения обучающихся правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице** |  |
|  | Автогородок (площадка открытого типа, с нанесенной дорожной разметкой, оборудована: светофорами, дорожными знаками, в комплект входят электроквадрациклы) | имеется в наличии |
|  | Автотренажер (стандартная компоновка рабочего места водителя транспортного средства с компьютером) | имеется в наличии |
|  | Электрофицированные стенды по правилам дорожного движения, позволяющие проводить обучение и проверку знаний. | имеются в наличии |
| **6.** | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием техническим творчеством, иностранными языками | Имеются в наличии |
| **7.** | Помещение для занятий музыкой | Имеется в наличии |
| **8.** | Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, учебниками с электронным приложением. | Имеется в наличии |
| **9.** | Актовый зал | Имеются в наличии (актовый зал совмещён со столовой) |
| **10.** | Спортивный зал (оснащённый спортивным, игровым оборудованием и инвентарём, тренажерами) | Имеется |
|  | Открытая спортивная площадка для занятия футболом | Имеется |
|  | Помещения для технического труда  (мастерские столярная и слесарная) | Имеются |
| **11.** | Помещениями для питания обучающихся  (оборудовано необходимым оборудованием. мебелью) | Имеется ( столовая совмещена с актовым залом) |
| **12.** | Помещениями медицинского назначения (мед. блок, включающий кабинет врача и процедурный кабинет) | Имеется |
| **13.** | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. | Имеются |
| **14.** | Гардеробные помещения ; | Имеются |
|  | Туалетные комнаты | Имеются |
| **15.** | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | Имеется |
|  |  |  |

**3.3 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятия** | **СРОКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ответственные** | | | |
| **сентябрь** | | **октябрь** | | **ноябрь** | | **декабрь** | | **январь** | **февраль** | **март** | | **апрель** | | **май** | | **июнь** | | **июль** | | | **август** | |  | | | |
| **Нормативное обеспечение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие решения органа государственно ­общественного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС ООО |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | **+** | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Разработка и утверждение учебного плана ООО |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. директора по УВР** | | | |
| Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. директора по УВР**  **Руководители ШМО** | | | |
| Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательной организации |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. директора**  **по УВР** | | | |
| Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. директора**  **по УВР** | | | |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | **+** | | **Зам. директора**  **по УВР** | | | |
| Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно­квалификационными характеристиками |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | **+** | | **Директор** | | | |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО |  | |  | |  | |  | |  | **+** | **+** | | **+** | |  | |  | |  | | |  | | **Зам. директора**  **по УВР** | | | |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | **Зам.**  **директора**  **по УВР** | | | |
| Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся;  — положения о формах получения образования; |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | **+** | | **Зам. директора по УВР**  **Руководители ШМО** | | | |
| Повысить эффективность работы школьных методических объединений. | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. директора по УВР**  **Руководители ШМО** | | | |
| **Кадровые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный). | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. директора по УВР**  **Руководители ШМО** | | | |
| Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. Директора**  **по УВР** | | | |
| Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Администрация школы** | | | |
| Методическое сопровождение профессионального роста педагогов | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | |  | | | |
| Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС. | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | |  | | | |
| Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. Директора**  **по УВР** | | | |
| Создание (корректировка) плана­  графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  образовательной организации в связи  с введением ФГОС ООО | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. Директора**  **по УВР** | | | |
| Разработка (корректировка) плана научно­методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | | **+** | | **Зам. Директора**  **по УВР** | | | |
|  | **Психолого-педагогические условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности. | **+** | | **+** | | | **+** | | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **Администрация школы**  **Педагог-психолог** |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности. | **+** | | **+** | | | **+** | | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **Администрация школы**  **Педагог-психолог** |
| Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности. | **+** | | **+** | | | **+** | | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **Администрация школы**  **Педагог-психолог** |
| **Финансовые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **Директор школы** | |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **экономист** | |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | **+** | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | **Директор школы** | |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | **+** | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | **Директор школы** | |
| **Материально-технические условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | | **+** | | **Директор школы** |
| Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием. | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  |  | |  | | **Директор школы** |
| Анализ материально­-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. | |  | |  | | | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | **Зам. Директора**  **по УВР,**  **нач.**  **хозотдела** |
| Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС ООО. | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  |  | |  | | **нач.**  **хозотдела** |
| Обеспечение соответствия материально-­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | | **+** | | **нач.**  **хозотдела** |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | | **+** | | **нач.**  **хозотдела** |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечения введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете. | |  | |  | | | |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  |  | | **Директор школы** |
| Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | | **Библиотекарь, учителя** |
| Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС ООО. | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | | **Библиотекарь, учителя** |
| Приобретение учебников с электронным приложением. | |  | |  | | | |  | |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | **+** | | **Библиотекарь** |
| Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | + | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  |  | | **Электро-ник** |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | + | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  |  | | **Электро-ник** |
| Обеспечение соответствия информационно­-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: | | **+** | | **+** | | | | **+** | | **+** | | + | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  |  | | **Электро-ник** |

**Контроль за состоянием системы  условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга ОУ.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатами.